

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия
Заларинского района

Утверждена приказом директора
МБОУ Солерудниковская гимназия
от 31.08.2022 Сороквashiной Т.Н.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Белая ладья»
физкультурно – спортивной направленности
Возраст учащихся: 8 - 9 лет
Срок реализации: 1 год

Составил: Машуков Сергей Петрович,
педагог дополнительного образования,
учитель иностранного языка
МБОУ Солерудниковская гимназия
Заларинского района

1. Пояснительная записка

О колоссальных возможностях шахмат для развития учащихся в начальной школе писал ещё В. А. Сухомлинский.

Реформа начальной школы выдвинула на первый план развивающую функцию обучения, способствующую развитию личности младшего школьника и раскрытия его творческих способностей, поэтому обучение игре в шахматы - не самоцель.

Цель программы:

Способствовать развитию у детей интеллектуальных, творческих способностей и формированию социально - активной позиции.

Задачи программы:

- Развивать интерес к шахматной игре у ребёнка.
- Научить детей основам шахматной игры.
- Создать оптимальные условия для развития интеллектуального творчества ребёнка.
- Развивать аналитико-систематическую деятельность, учить детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.
- Воспитать усидчивость, внимательность, самостоятельность и творческую активность; психологическую устойчивость к победам и поражениям.
- Организовать сотрудничество с классным руководителем и родителями (через классного руководителя).

Отличительная особенность программы «Белая ладья», в том что - шахматы эффективное средство для развития творческих способностей школьников, прежде всего в том, что занятия начинаются в начальной школе, где естественно, имеются комфортные условия для начала занятий шахматами. Группы формируются в зависимости от уровня подготовки на данный момент, что бы развитие лидеров не задерживалось.

В первый год обучения дети изучают шахматную нотацию, которая трактуется в системе координат.

При прохождении программы в начальной школе делается акцент на то, что шахматная геометрия является не евклидовой геометрией. Большая часть занятий –это практические занятия.

Программа рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Ожидаемы результаты реализации программы:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения программы «Белая ладья» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы «Белая ладья» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Выпускник научится:

- Основам шахматной игры,
- самостоятельно работать, анализировать свою деятельность и деятельность своих товарищей.

Эффект от реализации программы

- Дети на соревнованиях будут занимать призовые места.
- В процессе дальнейшего обучения дети смогут принять участие на районных, (областных) соревнованиях.
- В результате развития детей в процессе обучения шахматной игре повысится успеваемость и по школьным предметам.

С учетом требований ФГОС в рамках организации деятельности кружка проводится промежуточная аттестация учащихся. Формой проведения промежуточной аттестации, является участие воспитанников в шахматных турнирах школьного, районного (областного) уровней. **Документами, фиксирующими прохождение промежуточной аттестации учащихся, является лист достижений учащихся.**

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Шахматные фигуры: названия, ценность свойства, взаимодействие.	2	2		Беседа
2	Шахматная партия. Различные ситуации во время игры.	15	3	12	
3	Шахматный турнир	8	1	7	Соревнования
4	Особые свойства короля. Шах. Мат. Пат	8	3	5	
5	Как начинать шахматную партию.	10	2	8	
6	Практическая игра на шахматном материале.	25	5	20	Соревнования
	Всего часов	68	16	52	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	1. Цель шахматной партии. 2. Шахматная партия. 3. Ценность шахматных фигур. Способы защиты. 4. Мат в один ход. 5. Что такое пад? 6. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. 7. Ферзь и король против короля. 8. Ферзь и ладья против короля.	9	Беседа Диспут Игра Практикум	Собеседование

2	Октябрь	9. Ладья и король против короля. 10. Шахматная игра. 11. Ладья и король против короля. Отработка техники матования одинокого короля. 12. Шахматная игра. 13. Игровая практика. Способы защиты. 14. Шахматная игра.	6	Беседа Игра Практикум	Шахматная игра
3	Ноябрь	15. Мат двумя слонами. 16. Мат двумя слонами. Игровая практика. 17. Ферзь против ладьи и слона. 18. Шахматный турнир.	6	Практикум Игра Соревнования	Решение задач
4	Декабрь	18. Шахматный турнир. 19. Сравнительная сила фигур.	7	Соревнования Практикум	Шахматный турнир
5	Январь	20. Король самая главная фигура. 21. Шах Королю. Способы защиты Короля. 22. Мат Королю.	6	Беседа Практикум	Решение задач
6	Февраль	Мат Королю. 23. Пат. 24. Начало шахматной партии. 25. Рокировка.	8	Беседа Практикум	Решение задач
7	Март	25. Рокировка. 26. Играем на шахматном материале.	6	Беседа Практикум Игра	Собеседование
8	Апрель	26. Играем на шахматном материале	6	Игра	Шахматный турнир
9	Май	26. Играем на шахматном материале.	8	Игра Соревнования	Шахматный турнир

Начало учебного года: 1.09.2022

Окончание учебного года: 31.05.2023

Продолжительность учебной недели: 6 дней (понедельник – суббота)

Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	26.10.2022	1.11.2022	7 дней
Зимние каникулы	28.12.2022	10.01.2023	14 дней
Весенние каникулы	22.03.2023	30.03.2023	9 дней

Летние каникулы	1.06.2023	31.08.2023	92 дня
-----------------	-----------	------------	--------

3. Содержание образовательной программы

За время освоения программы дети значительно меняются в своём развитии, поэтому в дальнейшем будет меняться и форма занятий.

Первые занятия проводятся в инсценированной форме на базе тех сказок, которые дети знают. Дети с удовольствием рассказывают импровизированные сказки и легко запоминают материал, при этом развивается слуховая память.

Изучение шахматной доски начинается с построения её из кубиков. Затем дети растаскивают её на фрагменты и элементы и снова собирают, при этом развивается зрительная память.

Дети воспринимают шахматы как игрушку и поэтому хотят быстрее начать играть. В связи с этим при первом знакомстве с шахматными фигурами дети начинают играть и решать задачи, созданные на элементарных свойствах шахматных фигур.

Игровые свойства шести фигур представляют возможность подбирать упражнения для развития различных интеллектуальных функций: внимание, оперативная память, воображение, логическое мышление. Упражнения подбираются избирательного характера, т.е. каждое упражнение направлено на развитие определённой интеллектуальной функции. В то же время задачи доступны, носят занимательный характер и приучают детей действовать в уме. В этот период ребёнок получает подготовку к дальнейшему совершенствованию.

1. Цель шахматной партии.	2ч
2. Шахматная партия.	1ч
3. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1 ч
4. Мат в один ход.	1 ч
5. Что такое пад?	1ч
6. Техника матования одинокого короля.	
Две ладьи против короля.	1ч
7. Ферзь и король против короля.	1ч
8. Ферзь и ладья против короля.	1 ч
9. Ладья и король против короля.	1 ч
10. Шахматная игра.	1ч
11. Ладья и король против короля.	
Отработка техники матования одинокого короля.	1ч
12. Шахматная игра.	1ч
13. Игровая практика. Способы защиты.	1ч
14. Шахматная игра.	1ч
15. Мат двумя слонами.	1ч
16. Мат двумя слонами. Игровая практика.	1ч
17. Ферзь против ладьи и слона.	1ч
18. Шахматный турнир.	8 ч
19. Сравнительная сила фигур.	2ч
20. Король самая главная фигура.	2ч
21. Шах Королю. Способы защиты Короля.	2ч
22. Мат Королю.	2ч
23. Пат.	1ч
24. Начало шахматной партии.	4ч
25. Рокировка.	4ч

26 Играем на шахматном материале.	25ч
Итого	68 ч

4. Методическое обеспечение программы

Первые занятия проводятся в форме собеседования, где дети не только слушают, но и сами рассказывают, показывают, строят, объясняют.

В шахматном классе используются лекционный метод с применением шахматной доски, и в большей степени заданный метод, по так называемому проблемному принципу, который прививает склонность к самостоятельному мышлению. При использовании заданного метода затрачивается больше времени по сравнению с лекционным методом, зато знания усваиваются глубже и прочнее.

При преподавании шахмат используются следующие принципы:

Единство образования и воспитания. Формами воспитательного воздействия являются: регулярное посещение занятий, участие в соревнованиях. Посещение секций спортивного направления.

Выполнение домашнего задания.

Систематичность - теоретическая подготовка, упражнения, повторение пройденного. Материал излагаю последовательно на известном педагогическом принципе — «от простого к сложному, от лёгкого к трудному, от знакомого к незнакомому» Вновь изучаемый материал разлагаю на составные части, по определенной системе. На каждый урок подбираю примеры, которые помогают разобраться в изучаемой теме.

Доступность - дидактический материал подбираю индивидуально с учётом знаний и способностей.

Наглядность - используются демонстрационную шахматную доску, компьютер, картотеку диаграмм.

Прочность усвоения знаний — главным средством борьбы против забывания поступившей информации является повторение.

После объяснения нового материала дети решают задачи, которые усложняю на следующих занятиях. По всем темам использую концентрический метод при подборе материала на следующие занятия.

Для развития способности мышления делаю анализ и синтез игровой ситуации и определяют ход: после чего дети проводят эту работу самостоятельно на партиях, которые сами играли.

5. Литература

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. Ростов -на-Дону, изд. «Феникс», 2000. – 352 с.
2. Дворецкий М., Юсупов А. Секреты дебютной подготовки. Харьков, изд. «Фолио», 1998. – 288с.
3. Калиниченко Н.М., Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. М.: «Издательство Фаир», 2007. – 704 с.
4. Шахматы: наука, опыт, мастерство: Практическое пособие. Под редакцией Б.А.Злотника. М.: изд. «Высшая школа», 1990. – 335 с.
5. Белявский Б., Костров В. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник.
6. Костров В., Рожков П. Шахматные задачи: Мат в два хода. 6 фигур. СПб. Изд. «Литера», 2009. – 96 с.