

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании кафедры
«Экология и здоровье» _____
Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ Солерудниковская гимназия

Сороквашиной Т.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Класс: **8**

Количество часов (в неделю): **2 ч.**

Количество часов (в год): **68**

Уровень: **базовый**

Учитель: **Семенюк В.В.**

Программа разработана на основе требований к результатам освоения
основной образовательной программы **основного общего образования**

Планируемые результаты освоения предмета биологии

Предметные результаты:

*приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, вирусами.

*классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

*различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

*сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

*выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

*овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

2. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

3. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями,

укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

4. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

- -выделять специфические особенности человека как биосоциального существа;
- -объяснять место и роль человека в природе;
- -определять черты сходства и различия человека и животных;
- -доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими;
- -выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- -наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- -выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- -объяснять особенности строения скелета человека;
- -распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
- формирование познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных учений эстетического отношения к живым объектам
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты:

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание

Определять понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Объяснить роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Называть

основные части клетки. Описывать функции органоидов. Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия».

Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костно - мозговой полости, жёлтого костного мозга. Правила оказания первой помощи. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов.

Строение мышц.

Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц. Раскрывать понятия: «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект».

Объяснять значение правильной осанки для здоровья. Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы».

Кровь и ее состав

Активный и пассивный иммунитет Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция». Называть органы иммунной системы. Раскрывать понятия: «групповая совместимость крови», «резус-фактор».

Называть критерии выделения четырёх групп крови у человека. Называть правила переливания крови Кровеносная система. Описывать строение кругов кровообращения. Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов. Определять понятие «пульс». Артериальное давление

Органы дыхания

Газообмен в легких и тканях. Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать функции диафрагмы.

Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.

Гигиена питания. Значение пищи и её состав

Строение зубной системы Определять понятие «пищеварение». Описывать строение желудочной стенки. Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики, заболеваний. Определять понятия «основной обмен», «общий обмен».

Расход энергии.

Сохранение витаминов в продуктах. Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Называть источники витаминов А, В, С, Ди нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча Определять понятие «ПДК». Раскрывать механизм обезвоживания, понятия «водное отравление».

Щитовидная железа. Гормон роста.

Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система». Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.

Значение органов чувств

Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения. Раскрывать роль слуха в жизни человека.

Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека.

Практическая работа

Тематическое планирование 8 класс (68 часов 2 часа в неделю)

№	Содержание разделов примерной программы	Кол-во ч.	Основное содержание	Основные виды деятельности
1.	Наука об организме человека..	1		
2.	Структура тела. Место человека в живой природе	1	Определять понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Объяснить роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира.	Описать современные методы исследования организма человека. Назвать части тела человека. Сравнить человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам.
3.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1	Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов.	Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки.
4.	Ткани.	1	Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия».	Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов.
5.	Системы органов организма человека. Уровни организации организма.	1	Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». Нервная и гуморальная организации.	Описывать роль разных систем органов в организме. Объяснять строение рефлекторной дуги. Характеризовать идею об уровневой организации организма.

6.	Скелет Строение, состав и типы соединения костей.	1	Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных.	Определять место человека в живой природе.
7.	Скелет головы и туловища.	1	Опорно-двигательная система. Называть части скелета. Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс».	Описывать роль разных систем органов в организме. Объяснять строение рефлекторной дуги. Характеризовать идею об уровне организации организма.
8.	Скелет конечностей.	1	Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костно - мозговой полости, жёлтого костного мозга.	Объяснять значение составных компонентов костной ткани. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
9.	Первая помощь при травмах опорно - двигательной системы.	1	Правила оказания первой помощи. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов.	Способы оказания 1 помощи при переломах Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей.
10	Мышцы. Работа мышц.	1	Строение мышц. Выявлять особенности расположения mimических и жевательных мышц.	Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела.
11	Нарушения осанки и плоскостопие.	1	Раскрывать понятия: «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект». Объяснять значение правильной осанки для здоровья.	Объяснять условия оптимальной работы Предупреждение искривления позвоночника и плоскостопия. Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника.
12	Развитие опорно-двигательной системы	1	Определять понятия «мышцы-антагонисты», мышц.	Описывать два вида работы мышц. Различать динамические и статические физические упражнения. Называть правила подбора упражнений для утренней

				гигиенической гимнастики.
13	Внутренняя среда. Значение крови и её состав	1	Кровь и ее состав.	Плазма, лейкоциты, тромбоциты.
14	Иммунитет.	1	Активный и пассивный иммунитет Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция». Называть органы иммунной системы.	Раскрывать понятия: «вакцина», «сыворотка», «отторжение» (ткани, органа).
15	Тканевая совместимость. Переливание крови.	1	Раскрывать понятия: «групповая совместимость крови», «резус-фактор». Называть критерии выделения четырёх групп крови у человека. Называть правила переливания крови.	Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия: «вакцина», «сыворотка», «отторжение» (ткани, органа). Называть органы иммунной системы.
16	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	Кровеносная система. Описывать строение кругов кровообращения.	Понимать различие в использовании прилагательного «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам.
17	Движение лимфы	1	Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов.	Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
18	Движение крови по сосудам.	1	Определять понятие «пульс».	Описывать путь движения лимфы по организму.
19	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	1	Артериальное давление	Раскрывать понятия: «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление».
20	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1	Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония».	Значение тренировки сердца. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
21	Первая помощь при кровотечениях.	1	Объяснять принцип регуляции Сердечных сокращений нервной системой.	Артериальное и венозное кровотечение. Раскрывать понятия: «давящая повязка», «жгут». Первая помощь при кровотечениях. Раскрывать понятия: «давящая повязка», «жгут». Первая помощь при кровотечениях.
22	Значение дыхательной системы. Органы	1	Органы дыхания.	Раскрывать понятия «лёгочное дыхание»,

	дыхания			«тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы.
23	Строение легких. Газообмен в лёгких и тканях	1	Газообмен в легких и тканях.	Описывать строение лёгких человека.
24	Дыхательные движения.	1	Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы.	Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания.
25	Регуляция дыхания.	1	Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром.	Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.
26	Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания	1	Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания.	Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких. Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух..
27	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1	Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.	Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев.
28	Значение пищи и ее состав	1		Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями.
29	Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения	1	Гигиена питания. Значение пищи и её состав	Определять понятие «пищеварение». Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.
30	Зубы	1	Строение зубной системы	Называть разные типы зубов и их функции. Называть ткани зуба. Описывать меры

				профилактики заболеваний зубов
31	Пищеварение в ротовой полости и желудке	1	Определять понятие «пищеварение».	Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт. Раскрывать функции слюны.
32	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	Описывать строение желудочной стенки.	Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки
33	Регуляция пищеварения.	1	Называть активные вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции.	Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». Называть рефлексы пищеварительной системы.
34	Заболевания органов пищеварения	1	Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики, заболеваний.	Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей.
35	Обменные процессы в организме	1	Определять понятия «основной обмен», «общий обмен».	Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме.
36	Урок-зачет по теме «Пищеварительная система»			
37	Обменные процессы в организме. Нормы питания.	1	Расход энергии.	Определение норм питания.
38	Витамины.	1	Сохранение витаминов в продуктах. Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные	Авитаминоз, гиповитаминоз. Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время подготовки пищи к употреблению. Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта

			недостатком этих витаминов.	о витаминах — важнейших веществах пищи.
39	Строение и функции почек.	1	Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча».	Называть функции разных частей почки.
40	Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим	1	Определять понятие «ПДК». Раскрывать механизм обезвоживания, понятия «водное отравление».	Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Называть факторы, вызывающие заболевания почек. Называть показатели пригодности воды для питья.
41	Значение кожи и её строение.	1	Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара.	
42	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	1	Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях	Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний.
43	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание	1	Определять понятие «терморегуляция». Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	Называть признаки теплового удара, солнечного удара. Раскрывать значение обмена веществ для организма человека. Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи — в теплообмене.
44	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	1	Называть примеры желёз разных типов. Называть примеры желёз разных типов.	. Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон».
45	Роль гормонов в обмене веществ, рост и развитие организма	1	Щитовидная железа. Гормон роста.	Гормон поджелудочной железы.
46	Значение, строение и функционирование нервной системы.	1	Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система».	Рост и развитие организма.
47	Автономный	1	Называть особенности	Различать отделы центральной

	(вегетативный) отдел нервной системы.		работы автономного отдела нервной системы.	нервной системы по выполняемой функции.
48	Нейрогормональная регуляция.	1	Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.	
49	Спинной мозг. Головной мозг	1	Называть функции спинного мозга. Называть отделы головного мозга и их функции. Головной мозг: строение и функции.	Объяснять различие между спинно-мозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга. Называть функции коры больших полушарий. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме.
50	Урок-зачет по теме «Нервная система»	1		
51	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1	Значение органов чувств	Развитие органов чувств.
52	Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз	1	Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения.	Заболевания и повреждения органов зрения. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть функции разных частей глаза. Называть места обработки зрительного сигнала в организме.
53	Органы слуха, равновесия. Их анализаторы	1	Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору.	Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха.
54	Органы осязания, обоняния и вкуса	1	Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека.	Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг. Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ. Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых

				или незнакомых веществ.
55	Обобщение знаний по теме: «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы».	1	Практическая работа	
56	Врождённые и приобретенные формы поведения	1	Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями. Объяснять значение инстинктов для животных и человека.	Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)» «отрицательный инстинкт (рефлекс)».
57	Закономерности работы головного мозга	1	Определять понятия: «возбуждение», «торможение», «центральное торможение». Сравнивать безусловное и условное торможение	. Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности. Описывать явления доминанты и взаимной индукции.
58	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	Гигиена сна
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	1	Определять понятия: «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление». Называть факторы, влияющие на формирования речи в онтогенезе. Называть познавательные процессы, свойственные человеку. Познавательные процессы	Память, мышление Называть процессы памяти. Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память».
60	.Воля и эмоции. Внимание	1	Определять понятия «воля», «внимание».	Раскрывать понятие «волевое действие», «эмоция». Описывать этапы волевого акта. Объяснять явления внушаемости и негативизма. Называть примеры положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций.
61	Работоспособность Режим дня.	1	Определять понятия «работоспособность»,	Раскрывать понятие «активный отдых».

			«режим дня». Описывать стадии работоспособности.	Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон».
62	Половая система человека.	1	Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности.	Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов.
63	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни передающиеся половым путём.	1	Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание».	Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека. Различать понятия «СПИД» и «ВИЧ». Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей
64	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1	Называть последовательность заложения систем органов в зародыше.	Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка. Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка.
65	О вреде наркотических веществ.	1	Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку	Называть внутренние органы, страдающие от курения. Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя. Раскрывать понятие «белая горячка».
66	Психологические особенности личности.	1	Определять понятия: «темперамент», «характер» (человека), «способность» (человека).	Различать экстравертов и интровертов. Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности.
67	Обобщение знаний по теме: «Поведение человека и высшая нервная деятельность». «Половая система. Индивидуальное развитие организма».	1	. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека.	Характеризовать роль половой системы в организме
68	Итоговый контроль			