

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании кафедры  
начального обучения  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру  
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 3-Б

Количество часов (в неделю) 2

Количество часов (в год) 68

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Рягина А.С.  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения  
основной образовательной программы начального общего  
(начального, основного, среднего)  
образования

## Планируемые результаты

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### Предметные результаты обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из ее архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

На ряду с другими формами обучения, использовать формы дистанционного обучения.

#### **ИКТ-компетентности:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных . и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

#### **Содержание учебного предмета**

- Как устроен мир
- Эта удивительная природа
- Мы и наше здоровье
- Наша безопасность
- Чему учит экономика
- Путешествие по городам и странам

**Как устроен мир:** природа; человек; общество; мир глазами эколога; природа в опасности!

**Эта удивительная природа:** тела, вещества, частицы; разнообразие веществ; воздух и его охрана; вода; превращение и круговорот воды; берегите воду!; как разрушаются камни?; что такое почва?; разнообразие растений; солнце, растения и мы с вами; размножение и развитие растений; охрана растений; разнообразие животных; кто что ест?; невидимая сеть и невидимая пирамида; размножение и развитие животных; в царстве грибов; великий круговорот жизни;

**Мы и наше здоровье:** организм человека; органы чувств; надёжная защита организма; опора тела и движение; наше питание; дыхание и кровообращение; умей предупреждать болезни; здоровый образ жизни;

**Наша безопасность:** огонь, вода и газ; чтобы путь был счастливым; дорожные знаки; опасные места; о молниях, змеях, собаках и прочем; экологическая безопасность;

**Чему учит экономика:** для чего нужна экономика; три кита экономики; полезные ископаемые; растениеводство; животноводство; какая бывает промышленность?; что такое деньги?; государственный бюджет; семейный бюджет; экономика и экология;

**Путешествие по городам и странам:** золотое кольцо России; наши ближайшие соседи; на севере Европы; что такое Бенилюкс?; в центре Европы; путешествие по Франции и Великобритании; на юге Европы; по знаменитым местам мира.

### Тематическое планирование учебного курса:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	<b>Как устроен мир?</b> Что такое природа? Разнообразие природы.	1	Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп	Практическая работа, наблюдения, опыты, работа с микроскопом
2	Человек. Внутренний мир человека.	1	Различать чем человек отличается от других объектов живой природы. Выделять ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно
3	Общество. Работа с картой.	1	Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России.	Практическая работа с картой, название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); государственную символику России
4	Мир глазами эколога. Составление экологических правил.	1	Отличать экологию от других похожих наук. Определять экологические связи.	Практическая работа по составлению правил, установление экологических связей.
5	Природа в опасности!	1	Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	Практическая работа по применению экологических правил. Учебные ситуации.
6	Обобщение по теме.	1	Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.	Контроль, тесты
7	<b>Эта удивительная природа</b> Урок-экскурсия. Многообразие природы. Изменения в природе под	1	Экскурсия.	Экскурсия. Наблюдения, выводы.

	влиянием человека.			
8	Тела, вещества, частицы.	1	Определять понятия: тело, вещество, частица.	Практическая работа, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно Составление правил охраны природы и рекомендации по применению правил.
9	Разнообразие веществ.	1	Распознавать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами.	
10	Воздух и его охрана.	1	Определять состав и свойства воздуха.	
11	Вода. Свойства воды.	1	Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра.	
12	Превращения и круговорот воды в природе.	1	Увязывать круговорот воды с её свойствами. Применять понятия: испарение, круговорот воды.	
13	Берегите воду!	1	Распознавать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	
14	Как разрушаются камни	1	Определять причины разрушения твёрдых тел.	Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, экологические правила для сохранения почвенного слоя. Оценка воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участия в ее охране
15	Что такое почва?	1	Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов Углубить представление учащихся о почве как верхнем плодородном слое земли; выделить основные свойства почвы и ее состав, познакомить с процессом образования почвы, обратить внимание на нестабильность почвенного слоя и разрушительную деятельность человека.. в почве.	
16	Разнообразие растений..	1	Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений.	Практическая работа: приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать
17	Солнце, растения и мы с вами.	1	Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Составлять схему дыхания и	

			питания растений.	особенности их внешнего вида и жизни;
18	Размножение и развитие растений.	1	Распознавать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	использовать знания и умения для ухода за растениями; Оценка воздействия человека на природу,
19	Охрана растений.	1	Объяснять, почему многие растения становятся редкими. Применять основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	выполнение правил поведения в природе и участия в ее охране. Проект «Растения из Красной книги в нашей местности»
20	Разнообразие животных.	1	Распознавать классификацию животных и их групповые признаки. Относить животное к определённой группе.	Практическая работа по классификации животных. Составление цепей питания животных; выполнение правил поведения в природе и участия в ее охране.
21	Кто что ест?	1	Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания.	
22	Невидимая сеть и невидимая пирамида.	1	Устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Узнавать обитателей дубовых лесов.	
23	Размножение и развитие животных.	1	Знать способы размножения животных.	Проект «Животные нашей местности», их охрана.
24	Охрана животных.	1	Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди.	
25	В царстве грибов.	1	Распознавать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Выполнять правила сбора грибов.	Практическая работа по классификации грибов, разучивание правил сбора грибов. Обогащение жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране
26	Великий круговорот жизни.	1	Распознавать основные звенья круговорота жизни. Устанавливать взаимосвязь	Практическая работа по использованию

			между ними.	приобретенных знаний и умений для ухода за растениями и животными
27	Обобщение по теме «Эта удивительная природа».	1	Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Эта удивительная природа». Закрепить правила поведения в природе.	
28	<b>Мы и наше здоровье.</b> Организм человека.	1	Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека.	Практическая работа по определению строения человека. Гигиена системы органов человека.
29	Человек и природа	1		
30	Как человек воспринимает окружающий мир	1	Иметь представление: органы чувств и их значение для человека. Беречь органы чувств.	
31	Надёжная защита организма.	1	Оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	
32	Опора тела и движение.	1	Показывать основные кости скелета. Применять правила посадки за столом и выполнять их.	
33-34	Наше питание. Органы пищеварения	2	Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.	Практическая работа: Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
35	О дыхании, о движении крови	1	Заботиться о своём здоровье.	
36-37	Умей предупреждать болезни. Это зависит от тебя.	2	Закаливать свой организм.	
38	Здоровый образ жизни.	1	Применять главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	
39	Обобщение по теме «Мы и наше здоровье».	1	Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Мы и наше здоровье». Закрепить правила сохранения здоровья.	Контроль.
40	<b>Наша безопасность.</b> Огонь, вода и газ.	1	Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение). Телефоны экстренной помощи
41	Чтобы путь был счастливым.	1	Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
42	Дорожные знаки.	1	Узнавать основные дорожные знаки, ориентироваться на дороге.	

				– использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. Практическая работа по использованию дорожных знаков.
43	Опасные места.	1	Узнавать опасные места для человека. Предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Практические работы: первая помощь при легких травмах
44	О молниях, змеях, собаках и прочем.	1	Соблюдать правила безопасности при общении с природой.	
45	Экологическая безопасность.	1	Выполнять правила личной экологической безопасности.	
46	Обобщение по теме «Наша безопасность».	1	Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность».	Контроль.
47	<b>Чему учить экономика?</b> Для чего нужна экономика?	1	Определять понятие экономика, главную задачу экономики.	Изучение нового материала
48	Три кита экономики.	1	Применять основные составляющие экономики.	
49	Полезные ископаемые.	1	Распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Полезные ископаемые родного края, их назначение в хозяйстве,
50	Растениеводство.	1	Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения.	Сообщения. Особенности труда людей родного края, профессии.
51	Животноводство.	1	Иметь представление: особенности разведения и содержания домашних животных.	
52	Какая бывает промышленность?	1	Различать продукцию каждой отрасли	Практическая работа по



			промышленности.	определению отраслей промышленности
53	Что такое деньги?	1	Определять роль денег в экономике. Распознавать современные российские монеты.	Практическая работа по распознаванию современных российских денег.
54	Государственный бюджет.	1	Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	Хозяйство семьи, доходы, расходы семьи, деньги
55	Семейный бюджет.	1	Основы семейного бюджета.	
56	Экономика и экология.	1	Составлять простейшие экологические прогнозы	Практическая работа по составлению экологических прогнозов
57	Обобщающий урок по теме «Чему учит экономика».	1	Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность».	Контроль.
58	<b>Путешествия по городам и странам.</b> Золотое кольцо России.	1	Распознавать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.	Практическая работа с картой. Сообщения о городах Золотого кольца.
59	Наши ближайшие соседи.	1	распознавать государства – ближайшие соседи России, показывать их на карте.	Практическая работа с картой.
60	На севере Европы.	1	Распознавать северные европейские государства. Показывать их на карте.	Практическая работа с картой.
61	Что такое Бенилюкс?	1	Иметь понятие: страны Бенилюкса, особенности их экономики. Показывать страны на карте.	Практическая работа с картой.
62	В центре Европы.	1	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.	Практическая работа с картой.
63-64	Путешествие по Франции и Великобритании.	2	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.	Практическая работа с картой. Презентации о знаменитых местах мира.
65	На юге Европы.	1	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.	Практическая работа с картой. Презентации о знаменитых местах мира.
66	По знаменитым	1	Иметь понятие: страны,	Практическая

	местам мира.		расположенные в центре Европы, показывать их на карте.	работа с картой. Презентации о знаменитых местах мира.
67	Итоговая проверочная работа за год.	1	1) Повторить и обобщить изученное за год. 2) Проверить знания и умения детей. 3) Дать летнее задание.	Контроль.
68	Обобщающий урок. Что мы узнали и чему научились за год.	1		Контроль.