

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Солерудниковская гимназия

Рассмотрено на заседании кафедры

начального обучения

протокол №_1_от_31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 2

Количество часов (в неделю) 2

Количество часов (в год) 68

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель: Машинцева Е.А.

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения

основной образовательной программы начального общего образования

(начального, основного, среднего)

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плещакова «Окружающий мир» (учебно-методическая система «Школа России»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка²;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаяв;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Страницки для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Планируемые предметные результаты

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материками и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание курса

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование

№ урок а	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1.	Родная страна. <i>Учебник с. 4-7.</i> <i>Тетрадь с. 3-8</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России. 	извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона фронтальная, индивидуальная, парная
2.	Город и село. Проект «Родной город» <i>Учебник с. 9-13.</i> <i>Тетрадь с. 9-13</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения. 	собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.
3.	Природа и предметы, созданные человеком. <i>Учебник с. 14-17.</i> <i>Тетрадь с. 14-15</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Фронтальная, индивидуальная, парная

4.	Природа и опасности!	1		
5.	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу</i> «Где мы живём?» Учебник с. 18-22. Тетрадь с. 16	1	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения	Научатся оценивать свои достижения. индивидуальная
6.	Защита проекта «Родной город (село)»	1	-предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников;	Научатся представлять проекты
7.	Неживая и живая природа Учебник с. 23-27. Тетрадь с. 17-19	1	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;	различать объекты живой и неживой природы. фронтальная, индивидуальная, парная
8.	Явления природы <i>Практическая работа №1</i> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека Учебник с. 28-31. Тетрадь с. 20-24	1	-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.

9.	Что такое погода? <i>Учебник с. 32-35.</i> <i>Тетрадь с. 24-27</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - составить сборник народных примет своего народа. 	наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. фронтальная, индивидуальная, парная
10.	В гости к осени (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. 	осознавать необходимость бережного отношения к природе. фронтальная, индивидуальная, парная
11.	В гости к осени (урок) <i>Учебник с. 36-39.</i> <i>Тетрадь с. 27-30</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> -знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. 	рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. фронтальная, индивидуальная, парная
12.	Звёздное небо <i>с. 40-43.</i> <i>Тетрадь с. 31-32</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> -находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с 	различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.

			описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.	фронтальная, индивидуальная, парная
13.	Заглянем в кладовые Земли Практическая работа №2 Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды. <i>Учебник с. 44-47.</i> <i>Тетрадь с. 32-34</i>	1	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.	различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.
14.	Про воздух и про воду <i>Учебник с. 48-51.</i> <i>Тетрадь с. 35-36</i>	2	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;	рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.
15.	Про воздух и про воду <i>Учебник с. 52-55.</i> <i>Тетрадь с. 37-38</i>		-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	фронтальная, индивидуальная, парная
16.	Какие бывают растения Практическая работа	1	-устанавливать по схеме различия между группами растений;	делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.

	<p>№3 Определение растений с помощью атласа-определителя <i>Учебник с. 56-59. Тетрадь с. 39-41</i></p>		<p>- называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>	фронтальная, индивидуальная, парная
17.	<p>Какие бывают животные <i>Учебник с. 60-63. Тетрадь с. 42-45</i></p>	1	<p>- соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>	<p>делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
18.	<p>Невидимые нити <i>Учебник с. 64-67. Тетрадь с. 45-47</i></p>	1	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.</p>	<p>находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
19.	<p>Дикорастущие и культурные растения <i>Учебник с. 68-71. Тетрадь с. 48-50</i></p>	1	<p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p>	<p>сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». 	
20	Дикие и домашние животные <i>Учебник с. 72-75. Тетрадь с. 50-53</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. 	<p>различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
21	Комнатные растения <i>Практическая работа №4</i> Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. <i>Учебник с. 76-79. Тетрадь с. 53-55</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. 	<p>узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
22	Про кошек и собак <i>Учебник с. 84-87. Тетрадь с. 58-59</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. 	<p>приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
23	Красная книга <i>Учебник с. 88-91. Тетрадь с. 60-61</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; 	<p>выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознавать ответственность за сохранение природы.</p>

			<p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>	фронтальная, индивидуальная, парная
24	<p>Будь природе другом.</p> <p>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p> <p>Учебник с. 92-97.</p> <p>Тетрадь с. 62-65</p>	1	<p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</p> <p>-предлагать аналогичные правила;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-составлять собственную Красную книгу;</p> <p>-презентовать Красную книгу.</p>	<p>анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p>
25	<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Проверочная работа по разделу «Природа»</p> <p>Учебник с. 98-102.</p> <p>Тетрадь с. 66</p>	1	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>оценивать свои достижения.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
26	Что такое экономика	1	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному	объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.

	<i>Тетрадь с. 67-69</i>		<p>плану;</p> <p>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>	<p>. фронтальная, индивидуальная, парная</p>
27	<i>Из чего что сделано</i> <i>Учебник с. 108-1117.</i> <i>Тетрадь с. 70-71</i>	1	<p>- классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</p> <p>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>	<p>классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
28	<i>Как построить дом</i> <i>Учебник с. 112-115.</i> <i>Тетрадь с. 72-73</i>	1	<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p>	<p>выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
29	<i>Какой бывает транспорт</i> <i>Учебник с. 116-119.</i> <i>Тетрадь с. 73-77</i>	1	<p>- классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>	<p>классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
30	Культура и образование	1	<p>- различать учреждения культуры и образования;</p>	<p>различать учреждения культуры и образования и проводить</p>

	Учебник с. 120-123. Тетрадь с. 78-80		-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	соответствующие примеры. фронтальная, индивидуальная, парная
31	Все профессии важны. Проект «Профессии» Учебник с. 124-129. Тетрадь с. 80-83	1	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; - распределять обязанности по подготовке проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. фронтальная, индивидуальная, парная
32	В гости к зиме (экскурсия)	1	- наблюдать над зимними погодными явлениями; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц.	наблюдать за зимними природными явлениями. . фронтальная, индивидуальная, парная
33	В гости к зиме (урок) Учебник с. 130-133. Тетрадь с. 84-87	1	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - вести наблюдения в природе и	обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. фронтальная, индивидуальная, парная

			фиксировать их в «Научном дневнике».	
34	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»</i> Учебник с. 134-139. Тетрадь с. 88	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Оценивать свои достижения
35	Презентации проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	выступать с подготовленным сообщением, расширяют углублят знания по выбранной теме. фронтальная, индивидуальная, парная
36	Строение тела человека Учебник с. 3-7 Тетрадь с. 3-5	1	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на макете положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. фронтальная, индивидуальная, парная
37	Если хочешь быть здоров Учебник с. 8-11 Тетрадь с.5-8	1	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. . фронтальная, индивидуальная, парная
38	Берегись автомобиля! Учебник с. 12-13 Тетрадь с.8-11	1	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как	узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил

			пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	дорожного движения. фронтальная, индивидуальная, парная
39	Домашние опасности <i>Учебник с. 18-21 Тетрадь с.12-14</i>	1	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. фронтальная, индивидуальная, парная
40	Пожар <i>Учебник с. 22-25 Тетрадь с. 15-17</i>	1	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. фронтальная, индивидуальная, парная
41	На воде и в лесу <i>Учебник с. 26-29 Тетрадь с. 17-20</i>	1	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-	избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. фронтальная, индивидуальная, парная

			определителя жалящих насекомых.	
42	Опасные незнакомцы Проект «Подробнее о лесных опасностях» Учебник с. 30-35 Тетрадь с. 21	1	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	я предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. фронтальная, индивидуальная, парная
43	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»</i> Учебник с. 36-40 Тетрадь с. 22	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	оценивать свои достижения.
44	Наша дружная семья Учебник с. 41-45 Тетрадь с. 23-25	1	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	объяснять, что такая культура общения. фронтальная, индивидуальная, парная
45	В школе Учебник с. 48-51 Тетрадь с. 28-33	1	- рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;	обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознавать себя членами классного коллектива. фронтальная, индивидуальная, парная

			<ul style="list-style-type: none"> -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. 	
46	Правила вежливости <i>Учебник с. 52-55</i> <i>Тетрадь с. 34-35</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. 	<p>использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
47	Ты и твои друзья <i>Учебник с. 56-59</i> <i>Тетрадь с. 36-40</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях. 	<p>формулировать правила этикета;</p> <p>работать с пословицами.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
48	Мы – зрители и пассажиры <i>Учебник с. 60-63</i> <i>Тетрадь с. 41</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. 	<p>вести себя в общественных местах.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
49	Проект «Родословная» <i>Учебник с. 60-61</i> <i>Тетрадь с. 26-27</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; 	составлять родословное древо своей семьи.

			-презентовать свой проект.	
50	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу «Общение»</i> Учебник с. 64-68 Тетрадь с. 42	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	оценивать свои достижения.
51	Посмотри вокруг Учебник с. 69-73 Тетрадь с. 43-45	1	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. фронтальная, индивидуальная, парная
52	Ориентирование на местности <i>Практическая работа №7</i> Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. Учебник с. 74-75 Тетрадь с. 45-46	1	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.
53	4 четверть (16 ч) Ориентирование по солнцу Учебник с. 76-77 Тетрадь с. 47-48	1		

54.	Формы земной поверхности <i>Учебник с. 78-81 Тетрадь с. 49-50</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края. 	<p>различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
55.	Водные богатства <i>Учебник с. 82-85 Тетрадь с. 51-53</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». 	<p>называть части реки; анализировать схему.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
56.	В гости к весне (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. 	<p>наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
57.	В гости к весне (урок) <i>Учебник с. 86-89 Тетрадь с. 54-58</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи 	<p>замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>

			весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	
58.	Россия на карте <i>Практическая работа № 8</i> Приёмы чтения карты Учебник с. 90-95 Тетрадь с. 59-61	1	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.
59.	<i>Проект «Города России»</i> Учебник с. 96-97 Тетрадь с. 62-63	1	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	Узнают новую информацию о городах России. <i>Групповая</i>
60.	Путешествие по Москве Учебник с. 98-101 Тетрадь с. 64-66	1	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. фронтальная, индивидуальная, парная
61.	Московский Кремль и Красная площадь Учебник с. 102-107 Тетрадь с. 67-70	1	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля;	рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.

			<p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>	фронтальная, индивидуальная, парная
62.	Город на Неве <i>Учебник с. 108-113 Тетрадь с. 70-72</i>	1	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	<p>находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
63.	Земля на карте <i>Учебник с. 110-111 Тетрадь с. 73-75</i>	1	<p>- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>	<p>находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
64.	Путешествие по материкам и частям света <i>Учебник с. 118-123 Тетрадь с. 76-78</i>	1	<p>- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>	<p>находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
65.	Страны мира. Проект «Страны мира» <i>Учебник с. 124-129 Тетрадь с. 79-83</i>	1	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные</p>	<p>различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p><i>Групповая</i></p>

			<p>флаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей. 	
66.	Впереди лето <i>Учебник с. 130-133 Тетрадь с. 84-85</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». 	<p>работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p>фронтальная, индивидуальная, парная</p>
67	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу «Путешествия» Учебник с. 134-139 Тетрадь с. 86</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	<p>оценивать свои достижения.</p> <p>индивидуальная</p>
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	<ul style="list-style-type: none"> -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	<p>выступать с подготовленным сообщением; расширяют и углублят знания по выбранной теме.</p> <p>групповая</p>