

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Солерудниковская гимназия

Рассмотрено на заседании кафедры

начального обучения протокол № 1
от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по миру природы и человека

(указать предмет, курс, модуль)

Класс **4-В**

Количество часов (в неделю) 1

Количество часов (в год) 34

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Филиппова В.Ф.

(Ф.И.О)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения

основной образовательной программы начального образования

(начального, основного, среднего)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основании учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта , авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Мир природы и человека. Рабочие программы 2-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Учебники

Мир природы и человека 2 класс 1, 2 часть Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова издательство « Просвещение» 2018 г.

Окружающий мир С.В. Кудрина издательство « Владос» 2015 г.

Мир природы и человека 2 класс 1, 2 часть Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова издательство « Просвещение» 2018 г.

Мир природы и человека 2 класс 1, 2 часть Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова издательство « Просвещение» 2018 г.

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016 г.

Промежуточная, итоговая аттестация производится в соответствии с ФГОС АОП НОО и прописана в локальных актах образовательного учреждения.

Система оценки результатов:

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета в целом. Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Описание места учебного предмета «Мир природы и человека»

обязательной предметной области «Естествознание» в учебном плане

Разделы и темы	Количество часов			
	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Неживая природа	4 ч	4 ч	4 ч	12 ч
Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе	12 ч	11 ч	9 ч	32 ч
Живая природа	18 ч	19 ч	21 ч	58 ч
Растения	8 ч	7 ч	6 ч	
Животные	5 ч	5 ч	5 ч	
Человек. Безопасное поведение	5 ч	7 ч	10 ч	
Итого	34 ч	34 ч	34 ч	102 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»
Личностные результаты

- 1) Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- 2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- 4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- 5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- 8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным изменениям время года; - определять направление ветра. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения; - правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; - особенности жизни растений, животных, человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. 83 Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды.

Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование 2 класс

Мир природы и человека 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времени года.	Рассматривание рисунков, объяснения признаков времен года. Составление рассказа по теме. Работа с пословицей, с закличкой.	1
2	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Составление рассказа, рисование по теме «Моя семья». Определение времени года по картинке	1
3	Времена года. Осень.	Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за листопадом, выяснение значения слова «листопад». Составление рассказа о погоде за окном. Чтение стихотворения. Запоминание названий осенних месяцев.	1
4	Растения осенью.	Прогулка по школьному участку. Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.	1
5	Животные осенью.	Рассматривание животных на картинке, животных, впадающих в спячку. Чтение текста, составление рассказа о еже. Понятие «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.	1
6	Занятия людей осенью.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. Работа по изготовлению кормушки для птиц.	1
7	Зима. Зимние месяцы. (Экскурсия)	Экскурсия в природу, сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев, наклеивание листьев в тетрадь.	1
8	Растения зимой.	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева	1
9	Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды.	Работа с рисунком. Опыт и его зарисовка в тетрадь.	1
10	Вода в природе. Значение воды.	Составление рассказа об использовании горячей воды. Работа с рисунком термометра. Наблюдение за	1

		изменениями показателей термометра; запись в 1тетради: температура тела здорового человека, температура кипения воды, температура воздуха зимой и летом.	
11	Комнатные растения.	Рассматривание рисунка. Словарная работа, нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения	1
12	Части растений.	Рассматривание и показ на рисунках частей растений, зарисовка. Чтение и заучивание стихотворения, рассказ.	1
13	Времена года. Зима.	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию.	1
14	Растения зимой. Животные зимой.	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева. Составление рассказа о жизни животных зимой. Чтение текста. Составление рассказа по теме. Отгадывание загадок о животных	1
15	Занятия людей зимой.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. Работа по изготовлению кормушки для птиц.	1
16	Жизнь растений.	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.	1
17	Огород. Овощи.	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.	1
18	Овощи в питании человека.	Работа с рисунками, схемами, работа с загадками. Ответы на вопросы Перечисление любимых овощей, зарисовка Составление описательного рассказа о любимом овоще.	1
19	Сад. Фрукты.	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов.	1
20	Фрукты в питании человека.	Работа с рисунками, схемами, работа с загадками. Ответы на вопросы. Перечисление любимых фруктов, зарисовка. Составление описательного рассказа о	1

		любимом фрукте.	
21	Уход за растениями сада и огорода.	Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Зарисовка садового инструмента. Правильное использование инструмента (выбор картинки).	1
22	Дикие и домашние животные.	Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы	1
23	Кошка и рысь. Породы кошек.	Сравнение объектов на рисунке, зарисовка в тетради заучивание прибаутки. Ответы на вопросы. Составление рассказа о животном по плану Составление рассказа о породах кошек.	1
24	Собака и волк. Породы собак.	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Классификация собак по породе. Ответы на вопросы.	1
25	Рыбы.	Рассматривание схемы. Определение строения рыбы. Ответы на вопросы. Зарисовка Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.	1
26	В гости к весне.	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Работа со схемами. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Разучивание заклички о весне. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.	1
27	Растения весной.	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Зарисовка увиденных объектов природы. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»	1
28	Животные весной.	Составление рассказа о жизни животных весной. Чтение текста. Составление рассказа по теме. Отгадывание загадок о животных	1
29	Занятия людей весной.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. Работа по изготовлению кормушки для птиц	1

30	Гигиена тела человека.	Работа с рисунками, схемами, ответы на вопросы, работа с загадками. Составление рассказа. Отработка гигиенических навыков	1
31	Органы пищеварения.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Ответы на вопросы.	1
32	Питание человека.	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Отработка навыков правильного питания Отработка навыков профилактики отравлений	1
33	Лето. Растения и животные летом.	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных Рассматривание и называние опасных насекомых.	1
34	Занятия людей летом.	Рассматривание рисунков. Чтение текста. Составление рассказа. Слушание текста, ответы на вопросы. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу, составление рассказа о летнем лесе.	1

Тематическое планирование 3 класс

Мир природы и человека 34

№	Тема урока	Планируемые результаты		Кол-во часов
		Предметные	Личностные	
1	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	Называть признаки осени.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	1
2	Растения и животные осенью	Знать названия осенних месяцев.	Ценностное отношение к природе;	1
3	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень" - пора сбора и урожая.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	1
4	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	Знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	1
5	Растения зимой и животные зимой	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	1
6	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь	1
7	Весна. Признаки весны Весенние месяцы.	Знать названия весенних месяцев.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	1
8	Растения и животные весной. Насекомые.	Знать названия диких животных	Умение организовать своё рабочее место;	1
9	Занятия людей весной.	Знать какие работы проводятся в огороде весной.		1
10	Лето. Растения летом.	Назвать признаки лета.	Ценностное отношение к природе;	1
11	Животные летом.	Знать названия летних месяцев.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь	1

12	Занятия людей летом. Обобщение по разделу	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	1
13	Солнце в разные времена года.	Знать различия солнца в разные времена года.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	1
14	Восход и закат солнца.	Знать сторону восхода и заката солнца	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	1
15	Календарь.	Уметь пользоваться календарем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	1
16	Воздух. Значение воздуха.	Знать значения воздуха для человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	1
17	Термометр.	Уметь пользоваться термометром.	Ценностное отношение к природе;	1
18	Ветер. Направления ветра.	Уметь определять направления ветра.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	1
19	Растения. Сравнение растений. Части растений.	Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	1
20	Растения сада и огорода	Знать названия растений сада.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь	1
21	Плоды и семена.	Различать плоды и семена растений.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	1
22	Грибы.	Знать названия съедобных и несъедобных грибов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	1
23	Травы.	Знать названия трав.		1
24	Животные. Дикие животные.	Знать названия диких животных.		1

25	Домашние животные.	Знать названия домашних животных.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	1
26	Птицы.	Знать названия птиц.	Умение организовать своё рабочее место;	1
27	Перелётные птицы. Зимующие птицы.	Знать названия перелетных птиц. Знать названия зимующих птиц.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	1
28	Хищные птицы. Певчие птицы.	Знать названия хищных птиц. Знать названия певчих птиц.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь	1
29	Человек. Дыхание человека.	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	1
30	Профилактика простудных заболеваний.	Знать причины простудных заболеваний.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	1
31	Кровь. Сердце. Пульс.	Называть расположение органов на теле человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	1
32	Окружающая среда и здоровье человека.		Умение организовать своё рабочее место;	1
33	Питание человека.	Знать полезные свойства продуктов		1
34	Повторение изученного за год			1

Тематическое планирование 4 класс

Мир природы и человека 34 ч.

№	Тема раздела Тема урока	Планируемые результаты		Дата
		Предметные	Личностные	
1	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Умение организовать своё рабочее место	1
2	Растения и животные осенью.	Иметь представления о назначении объектов изучения	Осознание себя как ученика.	1
3	Признаки зимы.	Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире	Умение обращаться за помощью, принимать помощь	1
4	Растения и животные зимой.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	1
5	Труд людей зимой.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	1
6	Растения и животные весной.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	1
7	Труд людей осенью и весной.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	1
8	Растения и животные летом.	Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);	Формирование готовности к самостоятельной жизни	1
9	Труд людей летом.	Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	1
10	Лето. Растения летом.	Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	1
11	Животные летом.	Составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	1

		предложений об изученных объектах по предложенному плану;	единстве его природой и социальной частей	
12	Труд людей летом.	Быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	1
13/14	Неживая природа. Почва.	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	Умение обращаться за помощью, принимать помощь	2
15	Рельеф.	Адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира	Формирование готовности к самостоятельной жизни	1
16	Растения. Огород.	Знать названия растений огорода	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	1
17	Лес.	Знать названия растений леса	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	1
18	Сад.	Знать названия растений сад	Умение организовать своё рабочее место;	1
19	Растения культурные и дикорастущие.	Отличать культурные растения от дикорастущих	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	1
20	Лекарственные растения.	Знать названия лекарственных растений	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	1
21	Парки.	Знать названия парков и их предназначения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь	1
22	Растения поля.	Знать названия растений поля	Умение организовать своё рабочее место;	1
23	Домашние животные.	Знать названия домашних животных	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	1
24	Птицы.	Знать классификацию птиц	Формирование готовности к самостоятельной жизни	1
25	Дикие птицы.	Знать названия диких птиц	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	1
26	Домашние птицы.	Знать названия домашних птиц	Умение обращаться за помощью,	1

			принимать помощь	
27	Насекомые. Пчелы.	Знать названия насекомых	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	1
28	Мозг человека.	Знать основные правила личной гигиены;	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	1
29	Режим дня.	Знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	1
30/ 31	Охрана природы.	Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	2
32	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	Знать основные правила поведения дома и в школе	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	1
33	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	Знать правила дорожного движения	Формирование готовности к самостоятельной жизни	1
34	Транспорт. Мы - пассажиры.	Знать классификацию транспорта. Знать правила поведения пассажиров.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	1