

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании кафедры  
начального обучения  
протокол №\_1\_от\_31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике \_\_\_\_\_  
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 1 - А

Количество часов (в неделю) 4 \_\_\_\_\_

Количество часов (в год) 132 \_\_\_\_\_

Уровень базовый \_\_\_\_\_  
(базовый, профильный)

Учитель Моргунова Л.П.  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения  
основной образовательной программы начального общего  
(начального, основного, среднего)  
образования

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания начального образования, программы по математике для начальной школы, автор Н. Б.Истомина, и требований к уровню обучающихся 1 класса с учётом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений. Возможно использование дистанционных форм обучения.

Учебный план по программе **4** часа в неделю. Всего годовых **132** часов.

Плановых контрольных работ 1 час

Планирование составлено на основе Программы Математика. Автор-Н.Б. Истомина.- Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 годУМК «Гармония», учебник Математика: учебник для 1-го кл. четырех. нач. шк. / Н.Б. Истомина. - Смоленск, Ассоциация XXI век,2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» составлено на основе Программы Математика. Автор: Н.Б. Истомина. Допущена министерством образования и науки РФ, 2019 г.

Годовая нагрузка рассчитана на 33 учебные недели и в соответствии с программой составляет 132 часа.

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Направленность процесса обучения математике в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, верbalной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребенка.

*Практическая реализация данной концепции находит выражение:*

1. В логике построения содержания курса. Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий. При этом повторение ранее изученных вопросов органически включается во все этапы усвоения нового знания (постановка учебной задачи, организация деятельности учащихся, направленной на ее решение: восприятие, принятие, понимание, закрепление, применение, самоконтроль, самооценка).

Организация такого продуктивного повторения обеспечивает преемственность тем курса и создает условия для активного использования приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания.

2. В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями.

Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и постепенно вводить его в мир математических понятий, терминов, символов, т.е. в мир математических знаний, способствуя тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления.

3. В системе учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование умения контролировать и оценивать свои действия. В связи с этим процесс выполнения учебных заданий носит продуктивный

характер, который, исходя из психологических особенностей младших школьников, определяется соблюдением баланса между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознательным, между догадкой и рассуждением.

Конечно, в процесс выполнения учебных заданий включается и репродуктивная деятельность, которая связана с использованием необходимой математической терминологии для объяснения выполняемых действий; с вычислениями; с усвоением определенных правил. Но при этом даже выполнение вычислительных упражнений обязательно сопровождается выявлением определенных зависимостей, связей, закономерностей. Для этого в заданиях специально подбираются математические выражения, анализ которых способствует усвоению математических понятий, их свойств, формированию вычислительных умений и навыков, а также повышению уровня вычислительной культуры учащихся. В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования, вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются определенные представления. Они являются основой для дальнейшего усвоения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях.

4. В методике обучения решению текстовых задач, которая сориентирована на формирование у учащихся

обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи.

В соответствии с этой методикой учащиеся знакомятся с текстовой задачей только после того, как у них сформированы те знания, умения и навыки, которые необходимы им для овладения обобщенными умениями решать текстовые задачи. В их число входят:

- а) навыки чтения;
- б) усвоение конкретного смысла действий сложения и вычитания, отношений «больше на» «меньше на» разностного сравнения;
- в) приобретение опыта в соотнесении предметных, вербальных, графических и символических моделей;
- г) сформированность приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, аналогия, обобщение);
- д) умение складывать и вычитать отрезки;
- е) знакомство со схемой как способом моделирования.

Такая подготовительная работа позволяет построить методику формирования обобщенных умений для решения текстовых задач адекватно концепции курса и сориентировать тем самым процесс их решения на развитие мышления младших школьников.

5. В методике формирования представлений о геометрических фигурах, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приемов умственной деятельности.

При выполнении геометрических заданий у учащихся формируются навыки работы с линейкой, циркулем, угольником. Для развития пространственного мышления выполняются различные задания с моделью куба и его изображением.

Для развития пространственного мышления учащиеся выполняют задания на установление соответствия между моделью куба, его изображением и разверткой.

6. В методике использования калькулятора, который рассматривается как средство обучения младших школьников математике, обладающее определенными методическими возможностями. Данное средство (калькулятор) можно использовать для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способа действий, для проверки предположений и числового результата, для усвоения математической терминологии и символики, для

выявления закономерностей и зависимостей, для эффективного формирования вычислительных навыков.

7. В организации дифференцированного обучения, которое обеспечивается новыми методическими подходами к формированию математических понятий, к организации вычислительной деятельности учащихся, к обучению их решению задач, а также системой учебных заданий.

8. В построении уроков математики, на которых реализуется тематическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность. Критериями оценки развивающих уроков являются: логика их построения, направленная на решение учебной задачи; вариативность предлагаемых учителем учебных заданий, вопросов и взаимосвязь между ними; продуктивная мыслительная деятельность учащихся, которая обеспечивается различными методическими приемами, сочетанием разнообразных средств и форм обучения, активным высказыванием детьми самостоятельных суждений и способов их обоснования.

В соответствии с концепцией курса целенаправленная и систематическая работа по формированию приемов умственной деятельности начинается с первых уроков математики при изучении темы «Признаки предметов». Учитывая опыт ребенка и опираясь на имеющиеся у него представления, учитель предлагает задания на выделение различных свойств предметов, в том числе и таких, как форма, цвет, размер. В результате дети осознают, что любой объект (предмет) можно рассматривать с различных точек зрения, ориентируясь на одни свойства и абстрагируясь от других. В этой же теме начинается работа по формированию у учащихся представлений об изменении, соответствии, правиле и зависимости. Для этой цели используются задания на установление соответствия между предметами по одному свойству; на наблюдение изменений, происходящих с конкретными объектами (предметами) по одному, двум, трем свойствам; на выявление определенных закономерностей в изменении свойств предметов. Включение подобных заданий в процесс обучения способствует созданию комфортных условий для активной работы на уроке математики каждого ребенка в соответствии с его способностями, опытом и уровнем развития речи. Это помогает детям быстрее адаптироваться к школьной обстановке, научиться общаться друг с другом и с учителем.

Ориентируясь в целом на тематический (содержательный) принцип построения курса, нельзя не учитывать, что именно в начальных классах ребенок должен научиться красиво писать цифры, пользоваться линейкой, циркулем, овладеть математической терминологией и символикой. Так как формирование этих умений и навыков процесс длительный, то он распределяется во времени и включается в различные темы курса. Навыки написания цифр, например, формируются у детей параллельно с изучением тем: «Точка. Прямая и кривая линии. Луч», «Длина предметов», «Отрезок». В предлагаемом курсе дети сначала усваивают (или уточняют, если они пришли в школу подготовленными в этом плане) последовательность слов-числительных, которыми можно пользоваться для счета предметов. Затем овладевают операцией счета, то есть устанавливают взаимно-однозначное соответствие между предметом и словом-числительным.

Заменяя слова-числительные знаками (в произвольном порядке), учащиеся знакомятся с цифрами и учатся красиво писать их. Можно, например, начать с цифры 1, затем научиться писать цифру 4, затем 7, 6 и т. д.

В теме «Однозначные числа» учащиеся знакомятся с отрезком натурального ряда чисел от 1 до 9. Пересчитывая предметы данной совокупности и заменяя слова-числительные соответствующими знаками (цифрами), они получают ряд чисел, которым можно пользоваться для счета предметов. Принцип построения этого ряда осознается детьми в процессе выполнения различных заданий, которые связаны с операцией счета, присчитывания и отсчитывания.

Знакомство учащихся с лучом, отрезком и способом измерения длины с помощью различных мерок позволяет ввести понятие «числовой луч» и использовать его как наглядное средство для сравнения чисел, а затем для их сложения и вычитания.

В качестве математической основы разъяснения смысла сложения выступает теоретико-множественная трактовка суммы. Она легко переводится на язык предметных действий, что позволяет при формировании представлений о смысле сложения опираться на опыт детей, активно используя счет и операции присчитывания и отсчитывания.

Для разъяснения смысла сложения используется идея соответствия предметного действия его словесному описанию и математической записи, которые интерпретируются на числовом луче. Для чтения математических записей вводится терминология: неравенство, выражение, равенство, слагаемое, значение суммы, употребление которой позволяет исключить такой термин, как «примеры». Интерпретация сложения на числовом луче помогает ребенку абстрагироваться от предметных действий.

При изучении состава однозначных чисел также используется идея соответствия предметной ситуации и математической записи. Аналогично формируется представление о смысле действия вычитания.

Введение в программу темы «Целое и части» помогает детям осознать взаимосвязь между сложением и вычитанием, между компонентами и результатами этих действий. Процесс усвоения состава однозначных чисел (и соответствующих случаев вычитания) распределяется во времени и тесно связан с изучением таких понятий, как «увеличить на», «уменьшить на», «целое и части», «число и цифра нуль», разностное сравнение (На сколько больше? На сколько меньше?).

Для усвоения состава однозначных чисел учащимся предлагаются разнообразные задания: на классификацию; на соотношение рисунков и математических записей; на выбор рисунков, соответствующих данному числовому выражению, и на выбор числовых выражений, соответствующих данному рисунку.

Параллельно с изучением смысла действий сложения и вычитания и формированием табличных навыков в пределах 10 уточняются представления учащихся о величинах и устанавливается взаимосвязь между числом и величиной. Работа по формированию представления о величинах осуществляется поэтапно: на первом этапе выясняются и уточняются имеющиеся у детей представления о данной величине, которые они выражают в речи с помощью различных житейских понятий; на втором этапе величины сравниваются различными способами (наложением, приложением, визуально, с помощью различных мерок); на третьем этапе учащиеся знакомятся с единицами величин, с соотношениями между ними и с измерительным прибором. На последующих этапах учащиеся выполняют действия с величинами: сложение, вычитание, умножение и деление величины на число. По отношению к величине «длина» первые три этапа нашли отражение в темах первого класса: «Длина предметов», «Измерение длины», «Единицы длины».

При изучении нумерации двузначных чисел деятельность учащихся направляется на осознание позиционного принципа десятичной системы счисления и на соотношение разрядных единиц. Для этого используются как предметные наглядные пособия, так и калькулятор.

Усвоение таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания в пределах 10, разрядного состава двузначных чисел является основой для формирования умения складывать и вычитать круглые десятки, двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд. В процессе формирования этих вычислительных умений совершенствуются табличные навыки сложения и вычитания в пределах 10, поэтому рассмотрение этих случаев предшествует изучению таблицы сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующих случаев вычитания. Для усвоения вычислительных приемов используются соотнесение предметной и знаковой модели, смысл действий сложения и вычитания, анализ и сравнение выражений (установление их

сходства и различия), а также задания на выявление различных закономерностей и зависимостей, которые тесно связаны с вычислением результата.

## **Планируемые результаты обучения математике на конец 1 класса.**

Результаты формирования метапредметных умений.

**Личностные качества:** положительное отношение к учению (к урокам математики), наличие элементов познавательного интереса. **Регулятивные УУД:** – понимать и удерживать цель задания; – использовать выделенные учителем ориентиры действия; – осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией; – выполнять действия проверки.

**Познавательные УУД:** – понимать прочитанное; – находить в учебнике математики нужные сведения; – выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении; – выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки; – выполнять задание различными способами.

**Коммуникативные УУД:** – участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке. **Предметные результаты освоения программы по математике (1 класс).**

**Большинство учащихся научатся:**

- различать предметы по форме, размеру, цвету;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100;
- выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания:
  - однозначных чисел, когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка);
  - круглых десятков, когда результат сложения – двузначное число.
  - двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд;
  - двузначных чисел и круглых десятков;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, луч, отрезок, ломаную;
- чертить отрезок заданной длины в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах;
- измерять длину отрезка, пользуясь единицами длины сантиметр, дециметр, миллиметр;
- сравнивать длины отрезков, пользуясь циркулем;
- читать, записывать, складывать и вычитать величины (длины и массы), используя единицы величин (сантиметр, дециметр, миллиметр, грамм) и соотношение между ними (1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм и т. д.);
- понимать и правильно использовать математическую терминологию: сложение, вычитание, увеличить на..., уменьшить на..., на сколько больше (меньше) равенство, неравенство, числовое выражение.

**Учителем будет предоставлена возможность научиться:**

- правильно использовать в речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических) и строках и столбцах несложных таблиц;
- устанавливать правило, по которому составлен ряд предметов или чисел;
- составлять последовательность предметов или чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- классифицировать предметы или числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия;

– использовать переместительное свойство сложения для удобства вычислений.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты	Виды деятельности	Кол-во часов
		Предметные	Метапредметные и личностные ( УУД)	
Признаки предметов (11 ч)				
1	Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов.	<p><b>Знать</b> пространственные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д.;</li> <li>– вести счет;</li> <li>– составлять разные (заданные) фигуры из данных. Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b> <i>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> <i>Проговаривать последовательность действий на уроке.</i> Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>Слушать и понимать</i> речь других Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	Нахождение «лишней» фигур по определенным признакам, изменению в количестве и местоположении фигур. Порядков счет предметов. Определение законо-мерности узора и продолжение его заданному признаку. Нахождение признака, по которому составлены пары
2	Выделение «лишнего» предмета.			

3	Сравнение и классификация предметов по разным признакам.			
4	Пространственные отношения «перед», «за», «между».		<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, составление бордюра.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> помогать друг другу.</p>	<p>Уточнение пространственных понятий.</p> <p>Заполнение логических таблиц на основе нахождения изменений</p>
5	Построение ряда фигур по определённому правилу.		<p><b>Регулятивные:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог</p>	
6	Изменение признаков предметов по определённому правилу.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и считать предметы;</li> <li>– продолжать построение логического ряда</li> </ul>		<p>Совершенствование умений сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность</p>
7	Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже» и др.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на плоскости;</li> <li>– использовать термины <i>слева, справа,</i></li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться на листе бумаги</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе</p>	<p>Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева –</p>

		<i>выше, ниже;</i>		справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди сзади, перед, посреди и др.
8	Пространственные отношения.	Уметь сравнивать предметы по различным признакам, по положению в пространстве, называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выделять общий признак группы предметов. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Сравнение предметов по различным признакам. Заполнение логических таблиц. Тренировочные упражнения в использовании слов: «размер», «длиннее», «короче», «уже», «шире», «выше», «ниже». Совершенствование умений сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность
9	Проверка сформированности у учащихся представлений об изменении признаков предметов, о пространственных отношениях.		<b>Регулятивные</b> контроль в форме сличения способа действия; <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

10	Размеры предметов (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже).	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать предметы;</li> <li>– использовать слова, указывающие на местоположение предметов</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу <b>Познавательные:</b> поиск нужной информации	
11	Закрепление изученного			
<b>Отношения (4 ч)</b>				
12	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же»	<b>Уметь</b> сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: 1) постановкой рядом; 2) соединением линией; 3) вычеркиванием по одному	<b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> <i>Проговаривать последовательность действий на уроке.</i> <b>Познавательные УУД:</b> <i>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устно речи</i>	Знакомство с понятиями «больше», «меньше» путем установления взаимооднозначного соответствия
13	Применение отношений «больше», «меньше», «столько же»		<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных форматах. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы.	Знакомство с понятиями «столько же», «равно» путем установления взаимооднозначного соответствия Тренировочные задания на сравнение, чего

				больше, чего меньше, выявлен признака, по которому подобраны пары
14	Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»	<b>Уметь:</b> – сравнивать предметы по различным признакам; – использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же»	<b>Регулятивные:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, владеть спектром логических действий и операций. <b>Коммуникативные:</b> учитывать позицию собеседника, адекватно передавать и отображать информацию	
15	Закрепление изученного			Совершенствование умения сравнивать количества предметов.
<b>Число и цифра (9 ч)</b>				
16	Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра»	<b>Уметь:</b> – соотносить количество предметов и число; – писать цифру 1	<b>Личностные УУД:</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> как поступить. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную	Знакомство с термином «цифра» Соотнесение количества предметов и числа Письмо цифры 1

			информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД:</b> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
17	Число и цифра 7	<b>Знать</b> , что обозначает цифра 7. <b>Уметь</b> писать цифру 7	<b>Регулятивные</b> : принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. <b>Познавательные</b> : осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные</b> : использовать речь для регуляции своего действия	Знакомство с числом и цифрой Состав числа 7. Работа над логическими рядами
18	Число и цифра 4	<b>Знать</b> , что обозначает цифра 4. <b>Уметь</b> писать цифру 4	<b>Регулятивные</b> : моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные</b> : преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные</b> : формулировать собственное мнение и позицию	Знакомство с числом и цифрой Состав числа 4
19	Число и цифра 6	<b>Знать</b> состав числа 6. <b>Уметь</b> писать цифру 6	<b>Регулятивные</b> : ставить и формулировать проблемы. <b>Познавательные</b> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные</b> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Знакомство с числом и цифрой Работа над логическими таблицами
20	Число и цифра 5	<b>Знать</b> состав числа 5. <b>Уметь</b> писать цифру 5	<b>Регулятивные</b> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные</b> : использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные</b> : слушать собеседника, общаться друг с другом	Знакомство с числом и цифрой Работа по сравнению предметов и количеств
21	Число и цифра 9	<b>Знать</b> состав числа 9. <b>Уметь</b> писать цифру 9	<b>Регулятивные</b> : формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Знакомство с числом и цифрой Состав числа 9

			<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь	
22	Число и цифра 3	<b>Знать</b> состав числа 3. <b>Уметь</b> писать цифру 3	<b>Регулятивные:</b> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Знакомство с числом и цифрой 3. Работа над выделением «лишнего» по определенным признакам
23	Число и цифра 2	<b>Знать</b> состав чисел 2, 8. <b>Уметь:</b> – писать цифры 2, 8; – записывать цифрами числа, которые называют или указаны в заданиях	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Знакомство с числами и цифрами 2 и 8. Абстрактный счет. Совершенствование навыков счета и сравнения
24	Число и цифра 8		<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
<b>Однозначные числа (5 ч)</b>				
25	Предметный смысл правила построения ряда	<b>Уметь</b> цифрой обозначать число.	<b>Регулятивные УУД:</b> Учиться отличать верно выполненное задание от	Однозначные числа. Знакомство с

	однозначных чисел	<b>Знать</b> принципы образования числового ряда	неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	натуральным рядом чисел
26	Присчитывание и отсчитывание по одному предмету	<b>Уметь:</b> – записывать, восстанавливать числовой ряд; – записывать цифры по различным заданиям	<b>Регулятивные:</b> определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Упражнение в счете, присчитывание по одному с опорой на знания принципа строения
27	Число и цифра 0. Применение приёма присчитывания и отсчитывания по одному предмету	<b>Уметь</b> писать цифру 0 <b>Уметь</b> восстановить числовой ряд, отсчитывать, присчитывать слева направо, справа налево	<b>Регулятивные:</b> определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Знакомство с числом и цифрой 0. Понятия «внутри» и «вне» круга. Присчитывание и отсчитывание по одному
28	Счёт. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.	<b>Уметь</b> отсчитывать по одному, двигаясь по числовому лучу назад		Последовательность чисел в числовом ряду. Операции присчитывания и отсчитывания

29	Закрепление пройденного.		<p><b>Регулятивные:</b> производить контроль за своими действиями и результатом; прогнозировать свой результат</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать проблемную ситуацию; нахождение способов решения проблемы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - уметь работать в парах; точно выражать свои мысли</p>	
<b>Точка. Прямая и кривая линии (2 ч)</b>				
30	Геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линии. Линейка.	<p><b>Знать</b> названия геометрических фигур: <i>точка, прямая, луч.</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознать эти геометрические фигуры;</li> <li>– определять число предметов и обозначать их цифрой;</li> <li>– чертить прямые линии;</li> <li>– проводить прямые линии через точку;</li> <li>- чертить замкнутые и незамкнутые линии</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как геометрические фигуры.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p>	<p>Знакомство с линиями прямыми и кривыми.</p> <p>Отработка навыков черчения прямых линий через заданные точки и линейке.</p> <p>Выполнение заданий с выбором ответов (нахождений из вариантов прямых линий, кривых линий)</p>
31	Замкнутые и незамкнутые кривые		<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять плац и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс</p>	<p>Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями</p>

			и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
<b>Луч. Отрезок (3 ч)</b>				
32	Луч. Пересечение линий	<b>Знать</b> , чем луч отличается от прямой линии. <b>Уметь</b> писать цифры в любом порядке, чертить лучи	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Знакомство с геометрической фигурой «луч». Понятия «точка пересечения», «вертикальная» и «горизонтальная» прямые
33	Построение отрезка, его существенные признаки		<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных объектов. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	
34	Самостоятельная работа	<b>Уметь:</b> – определять отношения «больше», «меньше», «равно»; – сравнивать рисунки	<b>Регулятивные:</b> уметь воспроизводить за учителем учебную задачу (понимать готовую учебную задачу). <b>Познавательные:</b> моделировать с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и строить ответы с помощью учителя.	Выполнение заданий проверочной работы
<b>Длина отрезка (5 ч)</b>				
35	Сравнение длин отрезков с помощью циркуля	<b>Уметь</b> сравнивать отрезки с помощью циркуля, мерок	<b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной	Знакомство с циркулем-измерителем.

			работы всего класса	
36	Обозначение отношений «больше», «меньше», «столько же» с помощью отрезков	<b>Уметь:</b> – чертить отрезки заданной длины; – писать цифры; – измерять отрезок и сравнивать его с помощью циркуля	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Сравнение предметов визуально и наложе-нием с использованием речи понятий «длин-нее – короче», «шире – уже», «выше – ниже», «ближе – дальше»
37	Сравнение длин отрезков и их построение с помощью циркуля		<b>Регулятивные:</b> воспроизводить за учителем учебную задачу (понимать готовую учебную задачу); производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя. <b>Познавательные:</b> анализировать объекты с целью выявление признаков <b>Коммуникативные:</b> строить устный ответ на вопрос учителя, понятные для партнёра высказывания	Распознавание и изображение отрезка. Измерение длины отрезка. Чертеж отрезка. Изображение длины предметов отрезками. Соотнесение количества предметов с длиной отрезка
38	Сравнение длин отрезков с помощью мерки			
39	Знакомство с понятием «сантиметр».			
<b>Числовой луч (2)</b>				

ч)				
40	Знакомство с числовым лучом	<b>Знать</b> особенности и признаки построения числового луча. <b>Уметь</b> сравнивать числа с помощью числового луча	<b>Регулятивные:</b> принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, выразить суждение, найти общее или отличное, выразить отношение к суждению (договариваться)	Знакомство с числовым лучом особенностями его построения. Изображение числового луча. Числовой луч и мерки, соответствия числа мерок и цифры на луче
41	Сравнение длин отрезков с помощью числового луча		<b>Регулятивные:</b> принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу.	
<b>Неравенства (3 ч)</b>				
42	Числовые неравенства, их запись	<b>Знать</b> название действия сложения, название терминов при сложении. <b>Уметь</b> записывать сравнение чисел; – «зашифровывать» слова «больше» и «меньше» математическими знаками	<b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать и понимать речь других. <b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Знакомство со знаками сравнения <, >. Понятие «неравенство». Сравнение чисел с опорой
43	Сравнение однозначных чисел. Запись неравенств		<b>Регулятивные:</b> принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, выразить	

			суждение, найти общее или отличное, выразить отношение к суждению (договариваться)	
44	Запись числовых неравенств		<p><b>Регулятивные:</b> принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, выразить суждение, найти общее или отличное, выразить отношение к суждению (договариваться)</p>	
<b>Сложение.</b> <b>Переместительное свойство сложения (17 ч)</b>				
45	Предметный смысл сложения.	Уметь сравнивать числа, восстанавливать «пропавшие» числа	<p><b>Личностные УУД:</b> <i>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> <i>Проговаривать последовательность действий на уроке.</i> <i>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые</i></p>	<p>Знакомство с действием вычитания.</p> <p>Представление о его предметном смысле. Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности».</p> <p>Использование числового луча и состава чисел для нахождения</p>

			выражения, равенства, неравенства, Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей	значения разности
46	Изображение равенств на числовом луче и их запись на числовом луче. Состав числа 4	<b>Уметь</b> прибавлять на числовом луче <b>Знать</b> состав чисел 2–4, названия компонентов и материальных выражений, связанных со сложением: сумма, слагаемые.	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
47	Переместительное свойство сложения.	<b>Знать</b> название, последовательность и запись чисел от 1 до 9. <b>Уметь:</b> – писать все цифры; – использовать переместительное свойство для быстрого счета <b>Знать</b> состав однозначных чисел. <b>Уметь</b> записывать выражения на сложение однозначных чисел	<b>Регулятивные:</b> работать по алгоритму, умение удерживать план работы и действовать по готовому алгоритму. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы и строить ответы с помощью учителя.	
48	Состав числа 6. Самостоятельная работа .		<b>Регулятивные:</b> принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу. <b>Познавательные:</b> определить и поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, что ещё неизвестно с помощью учителя <b>Коммуникативные:</b> . отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание	
49	Состав числа 6.		<b>Регулятивные:</b> принимать и реализовывать в	Состав чисел.

			<p>деятельности учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> определить и поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, что ещё неизвестно с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> . отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание</p>	Слагаемые значений сумм 5, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел. Работа по числовому личу. Работа над восстановлением равенства
50	Состав числа 5. Неравенства		<p><b>Регулятивные:</b> принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть логическими действиями синтеза, анализа, сравнения с помощью учителя с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание</p>	
51	Состав числа 5.	<p><b>Научатся</b> практически использовать все случаи состава чисел первого десятка;</p> <p>объяснить необходимость применения переместительного закона сложения при решении выражений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть логическими действиями синтеза, анализа, сравнения с помощью учителя с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание</p>	
52	Закрепление пройденного.			
53	Состав числа 8	<b>Научатся</b> практически	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с	

		<p>использовать все случаи состава чисел первого десятка; объяснять необходимость применения переместительного закона сложения при решении выражений.</p>	<p>поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять нужную информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь объяснять свои действия.</p>	
54	Состав числа 8	<p><b>Научатся</b> практически использовать все случаи состава чисел первого десятка; объяснять необходимость применения переместительного закона сложения при решении выражений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять нужную информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь объяснять свои действия.</p>	
55	Состав числа 7	<p><b>Научатся</b> практически использовать все случаи состава чисел первого десятка; объяснять необходимость применения переместительного закона сложения при решении выражений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке</p>	
56	Состав числа 7	<p><b>Научатся</b> практически использовать все случаи состава чисел первого десятка; объяснять необходимость применения переместительного закона</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке</p>	

		сложения при решении выражений.		
57	Формирование табличных навыков сложения	<b>Научатся</b> применять полученные знания и умения	<b>Регулятивные:</b> производить контроль за своими действиями и результатом; прогнозировать свой результат <b>Познавательные:</b> формулировать проблемную ситуацию; нахождение способов решения проблемы <b>Коммуникативные:</b> - уметь работать в парах; точно выражать свои мысли	
58	Состав числа 9	<b>Научатся</b> практически использовать все случаи состава чисел первого десятка; объяснять необходимость применения переместительного закона сложения при решении выражений.	<b>Регулятивные:</b> принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном . <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, выразить суждение	
59	<b>Проверочная работа</b>	<b>Научатся</b> практически использовать все случаи состава чисел первого десятка; объяснять необходимость применения переместительного закона сложения при решении выражений.	<b>Регулятивные:</b> производить контроль за своими действиями и результатом; прогнозировать свой результат <b>Познавательные:</b> формулировать проблемную ситуацию; нахождение способов решения проблемы <b>Коммуникативные:</b> - уметь работать в парах; точно выражать свои мысли	

60	Анализ и работа над ошибками	<b>Научатся</b> анализировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. <b>Познавательные:</b> оценивать результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность в решении познавательных задач	
61	Формирование табличных навыков сложения		<b>Регулятивные:</b> производить контроль за своими действиями и результатом; прогнозировать свой результат <b>Познавательные:</b> формулировать проблемную ситуацию; нахождение способов решения проблемы	
<b>Вычитание (5 ч)</b>				
62	Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания	<b>Знать</b> название действия вычитания, название терминов при вычитании. <b>Уметь</b> записывать выражения с действием вычитания, показывать вычитание чисел на числовом луче	<b>Регулятивные УУД:</b> Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	Знакомство с действием вычитания. Представление о его предметном смысле. Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности». Использование числового луча и состава чисел для нахождения значения разности
63	Изображение вычитания на числовом луче	<b>Научатся</b> использовать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную	

		названия компонентов при вычитании; читать примеры с использованием названий компонентов	задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
64	Закрепление пройденного			
65	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	<b>Научатся</b> находить значение разности с помощью числового луча	<b>Регулятивные:</b> воспроизводить за учителем учебную задачу (понимать готовую учебную задачу); производит контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя. <b>Познавательные:</b> анализировать объекты с целью выявление признаков <b>Коммуникативные:</b> строить устный ответ на вопрос учителя, понятные для партнёра высказывания	
66	Обобщение			
<b>Целое и части (8 ч)</b>				
67	Представление о целом предмете и его частях.	<b>Знать</b> отличия части от целого, что часть всегда меньше целого. <b>Уметь:</b> – находить и обозначать в равенстве целое и части; – использовать в объяснениях слова «целое» и «части»	<b>Личностные УУД:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельный выделение и формулирование познавательной цели; <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации;	Понятия целого и части, соотношение между ними (целое состоит из частей, если убрать часть целого, останется другая часть). Название чисел при сложении и вычитании. Рабо

			применение методов информационного поиска, структурирование знаний; <b>Коммуникативные УУД:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	по установлению взаимосвязи действий
68	Взаимосвязь сложения и вычитания	<b>Научатся</b> использовать соотношения между частями и целым при решении примеров	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознания объектов <b>Коммуникативные:</b> предлагать помочь и сотрудничество	
69	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания	<b>Научатся</b> записывать равенства с действием вычитания	<b>Регулятивные:</b> принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу. <b>Познавательные:</b> овладеть логическими действиями синтеза, анализа, сравнения с помощью учителя с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание	
70	Изображение равенств с помощью отрезков. Целое и части	<b>Научатся</b> выполнять действия сложения и вычитания с помощью знаний состава чисел, числового луча	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью к учителю,	
71	Запись равенств по их изображению на числовом луче	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия		Сложение и вычитание на числовом луче
72	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания	<b>Уметь</b> выполнять действия самостоятельно, осуществлять взаимопроверку		Отработка состава чисел, навыков быстрого счета

73	Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания	<b>Уметь</b> записывать равенства, соответствующие предлагаемым рисункам		Работа над составлением и решением разностей с опорой на состав чисел
74	Закрепление пройденного.			
<b>Увеличить на...</b> <b>Уменьшить на...</b> <b>(4 ч)</b>				
75	Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на ...».	<b>Уметь</b> обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение и уменьшение	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.	Знакомство с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...», соотнесение их с арифметическим действиями
76	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...».			
77	«Увеличить на...», «уменьшить на...».	<b>Уметь</b> выполнить арифметические действия по заданиям: увеличить на ...; сумма чисел ...		Обоснование изменений в рисунке и составление равенства на увеличение и уменьшение
78	Обобщение			
<b>Число и цифра 0</b>				

(3 ч)				
79	Предметный смысл действий с нулём	<b>Уметь</b> выполнять вычисления с нулём	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа	Составление равенств на сложение и вычитание с нулём соотношение с предметной картинкой
80	Число и цифра 0. Табличные навыки	<b>Уметь</b> складывать и вычитать с нулём	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в сотрудничестве с учителем.	
81	Закрепление пройденного			
<b>На сколько больше? На сколько меньше? Сложение и вычитание отрезков (6 ч)</b>				
82	Предметный смысл разностного сравнения	<b>Уметь</b> доказывать, кого больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества	<b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. <b>Коммуникативные УУД:</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Знакомство с разностным сравнением. Выведение правила нахождения разности

			Учиться выполнять различные роли в группе	
83	Вычитание отрезков с помощью циркуля	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и линейки;</li> <li>– чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных форматах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы.</p>	Выполнение сложения отрезка с помощью циркуля и линейки
84	Разностное сравнение	<p><b>Уметь</b> сравнивать выражения, объяснять, что обозначают равенства</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Разностное сравнение на отрезках
85	Построение разности двух отрезков. Замена предметной модели символической	<p><b>Уметь</b> сравнивать отрезки, группы предметов, картинки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Составление числовых выражений на разностное сравнение без опоры на наглядность (по правилу) по схемам (подготовка к задачам)</p> <p>Выполнение сложения отрезка с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Выполнение вычитания отрезка с помощью циркуля и линейки.</p>

				и линейки
86	Сложение и вычитание отрезков.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и линейки;</li> <li>– чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
87	Самостоятельная работа .			
<b>Двухзначные числа. Сложение. Вычитание (19 ч)</b>				
88	Двухзначные числа. Названия и запись.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру двухзначного числа;</li> <li>– состав числа 10.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать числа в виде двух слагаемых;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание с числом 10</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b> <i>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p> <p><b>Проговаривать последовательность действий на уроке.</b></p> <p><b>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><b>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</b></p>	<p>Знакомство с числом 10. Состав числа 10.</p> <p>Соответствующие равенства на сложение и вычитание</p>

			<p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	
89	Состав числа 10.	<b>Научатся</b> составлять выражения на сложение и вычитание в пределах 10 на основе состава чисел	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сбор информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; обращаться за помощью к одноклассникам</p>	
90	Счётная единица «десяток». Запись результата счёта в виде количества десятков и единиц.	<b>Научатся</b> считать в порядке возрастания и убывания (0–20)	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сбор информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; обращаться за помощью к одноклассникам</p>	
91	Предметные модели 1 десятка и 1 единицы. Запись и чтение двузначных чисел от 20 и далее. Состав числа 10	<b>Научатся</b> называть и читать двузначные числа	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознания объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать помочь и сотрудничество</p>	Выполнение тренировочных упражнений. Счёты предметов десятками, изучение состава двузначных чисел. Запись чисел в а
92	Чтение двузначных чисел. Состав числа 10.	<b>Знать</b> состав числа 10. <b>Уметь:</b> – читать числа;	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать двузначные числа;</li> <li>– называть разрядный состав</li> </ul>	<p>распознания объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать помочь и сотрудничество</p>	
93	Знакомство учащихся с названиями двузначных чисел от 11 до 19	<p><b>Знать</b> нумерацию.</p> <p><b>Уметь</b> читать и записывать числа, в том числе и под диктовку</p>		Счет предметов десятками, изучение состава двузначных чисел. Запись чисел в абак. Объяснение понятий «целое», «части». Отработка вычислительных навыков.
94	Чтение, запись и сравнение двузначных чисел	<b>Уметь</b> читать и записывать числа второго десятка		
95	Двузначные числа. Сложение и вычитание.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять равенства;</li> <li>– прибавлять единицы от 1 до 9 к круглому десятку</li> </ul>		
96	Сложение и вычитание «круглых десятков»	<b>Уметь</b> прибавлять и вычитать «круглые десятки»	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Вычитание и сложение чисел, использование соответствующих терминов
97	Двузначные числа. «Увеличить на...», «уменьшить на...»	<b>Уметь</b> заменять число суммой разрядных слагаемых	<b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	

			<p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
98	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание «круглых десятков»	<p><b>Уметь</b> применить свои знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прибавлять и вычитать «круглые десятки»</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить контроль за своими действиями и результатом;</li> <li>– прогнозировать свой результат</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> формулировать проблемную ситуацию;</p> <p>нахождение способов решения проблемы</p>	<p>Выполнение заданий проверочной работы</p> <p>Вычитание и сложение чисел, использование соответствующих терминов.</p> <p>Счет предметов десятками, изучение состава двузначных чисел</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p>
99	Двузначные числа. «Увеличить на...», «уменьшить на...»	<p><b>Уметь</b> заменять число суммой разрядных слагаемых</p>		
100	Сложение вида 50+2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прибавлять и вычитать двузначные и однозначные числа.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве</p>	
101	Закрепление пройденного		<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать</p>	

			собеседника	
102	Сложение вида 23+5		<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве	
103	Сложение вида 21+60	<b>Уметь:</b> – прибавлять и вычитать двузначные числа и «круглые десятки».		
104	Закрепление пройденного			
105	Вычитание вида 37-2	<b>Уметь:</b> – прибавлять и вычитать двузначные и однозначные числа.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве	
106	Сложение вида 70+4, 32+20		<b>Регулятивные:</b> составлять план, осуществлять последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формировать собственную позицию	
<b>Ломанная (3 часа)</b>				
107	Ломанная. Звенья, вершины ломанной.	<b>Знать</b> отличие ломаной линии, из каких «частей» состоит ломаная. <b>Уметь</b> построить ломаную линию, узнать ее длину	<b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i>	Знакомство с понятиями: «ломаная», «звено ломаной линии». Сравнение ломаных линий по длине с помощью циркуля. Виды ломаных

108	Замкнутая ломаная линия. Сравнение длин ломаных		<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> выделять нужную информацию <b>Коммуникативные:</b> уметь объяснять свои действия.	
109	Закрепление пройденного.	<b>Научатся</b> строить ломаную линию, узнавать ее длину	<b>Регулятивные:</b> составлять план, осуществлять последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формировать собственную позицию	
<b>Единицы длины. Сложение. Вычитание (19 ч)</b>				
110	Знакомство с единицами длины - 1 мм, 1 дм.	<b>Знать</b> единицы длины (сантиметр, дециметр). <b>Уметь</b> использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов	<b>Личностные УУД:</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <b>Регулятивные УУД:</b> Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Название, последовательность чисел 1 до 9. Ознакомление с дм. Черчение отрезков заданной длины. Тренировка в переводе единиц измерения и их сравнении. Случай сложения вычитания на основе разрядных слагаемых. Отношения «больше на...», «меньше на...»

			<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <b>Слушать и понимать</b> речь других.  <b>Учиться выполнять</b> различные роли в группе</p>	
111	Измерение длин отрезков с помощью линей-ки. Сравнение длин отрезков.	<b>Научатся</b> измерять и чертить отрезки заданной длины; переводить единицы измерения и сравнения их	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника</p>	
112	Соотношение единиц длины. Состав числа 10	<b>Научатся</b> измерять и чертить отрезки заданной длины; переводить единицы измерения и сравнения их	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника</p>	
113	Сравнение и измерение длин.	<b>Научатся</b> измерять и чертить отрезки заданной длины; переводить единицы измерения и сравнения их	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника</p>	
114	Сравнение двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых .	<b>Научатся</b> увеличивать и уменьшать длины до заданных размеров	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  <b>Познавательные:</b> оценивать результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность в решении познавательных задач</p>	<p>Нахождение закономерностей числовом ряду.</p>
115	Табличные навыки. Числовой луч. Сравнение длин отрезков	<b>Уметь</b> решать примеры изученных видов, четко разделять выражения разного вида, использовать правило	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи.  <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознания объектов  <b>Коммуникативные:</b> предлагать помочь и сотрудничество</p>	<p>Прибавление единиц к двузначному числу без перехода через разряд. Вывод соответствующие правила. Арифметические действия с нулем</p>

116	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.		<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять общий признак группы предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
117	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд			
118	Взаимосвязь вычислительных навыков и умений	Научатся применять полученные знания и умения	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Выполнение тренировочных упражнений
119	Построение отрезков заданной длины. Сравнение величин.	Знать единицы длины (сантиметр, дециметр). Уметь использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов		Черчение отрезков заданной длины. Тренировка в переводе единиц измерения и их сравнении.
120	Замена верbalной модели предметной. Вычислительные умения	Научатся сравнивать предметы по массе	<p><b>Регулятивные:</b> воспроизводить за учителем учебную задачу (понимать готовую учебную задачу); производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать объекты с целью выявление признаков</p>	Прибавление единиц к двузначному числу без перехода через разряд. Вывод соответствующего правила.

			<b>Коммуникативные:</b> строить устный ответ на вопрос учителя, понятные для партнёра высказывания	
121	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	<b>Уметь</b> решать примеры изученных видов, четко разделять выражения разного вида, использовать правило	<b>Регулятивные:</b> воспроизводить за учителем учебную задачу (понимать готовую учебную задачу); производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя. <b>Познавательные:</b> анализировать объекты с целью выявление признаков <b>Коммуникативные:</b> строить устный ответ на вопрос учителя, понятные для партнёра высказывания	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц и десятков без перехода через разряд. Разбиение ряда чисел на группы по заданному правилу. Проверка уровня знаний, умений, навыков
122	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд	<b>Уметь</b> решать примеры изученных видов, четко разделять выражения разного вида, использовать правило	<b>Регулятивные:</b> воспроизводить за учителем учебную задачу (понимать готовую учебную задачу); производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя. <b>Познавательные:</b> анализировать объекты с целью выявление признаков <b>Коммуникативные:</b> строить устный ответ на вопрос учителя, понятные для партнёра высказывания	
123				
124	Взаимосвязь вычислительных навыков и умений.			
125	Закрепление пройденного.		<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознания объектов	

			<b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество	
126	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Научатся применять полученные знания и умения	<p><b>Регулятивные:</b> производить контроль за своими действиями и результатом; прогнозировать свой результат</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать проблемную ситуацию; нахождение способов решения проблемы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли</p>	Арифметические действия с нулем Отношения «больше на...», «меньше на...». Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Единицы длины (сантиметр, дециметр).
127	Анализ и работа над ошибками.	Научатся анализировать ошибки и выполнять работу над ошибками; использовать единицу массы - кг	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность в решении познавательных задач</p>	
128	Обобщение			
<b>Масса (4 ч)</b>				
129	Формирование представлений о массе. Единица массы 1 кг	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять массу;</li> <li>– сравнивать массу предметов</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	Подготовка к решению задач. Знакомство со схематичным условием задач. Знакомство с величиной «масса» единицей ее измерения – кг, чашечными весами

				процессом взвешивания
130	Масса предметов. Замена верbalной модели предметной	<b>Научатся</b> сравнивать предметы по массе	<b>Регулятивные:</b> воспроизводить за учителем учебную задачу (понимать готовую учебную задачу); производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя. <b>Познавательные:</b> анализировать объекты с целью выявление признаков <b>Коммуникативные:</b> строить устный ответ на вопрос учителя, понятные для партнёра высказывания	
131	Моделирование числовых выражений с помощью отрезков	<b>Научатся</b> моделировать текст в виде схемы, выбирать однородные величины, выполнять их сложение и вычитание, выявлять закономерность и продолжать ряд.	<b>Регулятивные:</b> воспроизводить за учителем учебную задачу (понимать готовую учебную задачу); производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя. <b>Познавательные:</b> анализировать объекты с целью выявление признаков <b>Коммуникативные:</b> строить устный ответ на вопрос учителя, понятные для партнёра высказывания	
132	Повторение и закрепление изученного	<b>Научатся</b> определять и сравнивать массу предметов	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выделять общий признак группы предметов. <b>Коммуникативные:</b> . использовать речевые средства; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	