

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Солерудниковская гимназия

Рассмотрено на заседании кафедры

начального обучения протокол № 1

от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 4-В

Количество часов (в неделю) 5

Количество часов (в год) 170

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Филиппова В.Ф.

(Ф.И.О)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения

основной образовательной программы начального образования

(начального, основного, среднего)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 2 – 4 классов разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021 – 2022 учебный год 2-е – 4-е классы (I вариант),
- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, Москва «ВЛАДОС» 2010г. Под редакцией В.В.Воронковой.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цель учебного предмета «Математика»: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи учебного предмета «Математика»:

через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.

развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;

воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвращения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвращенное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с детьми на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике: достаточный и минимальный.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в

процессе обучения математике.

Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого и второго десятка, знанию таблиц сложения и вычитания в пределах 20.

При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся во вспомогательной школе.

Однако в каждом классе есть дети, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: достаточному и минимальному.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - названия компонента и результатов сложения и вычитания; - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - различие между прямой, лучом, отрезком; - элементы угла, виды углов;	- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; - таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - названия компонента и результатов сложения и вычитания; - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - различие между прямой, отрезком; - виды углов;

<ul style="list-style-type: none"> - элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; - элементы треугольника. - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; - определять время по часам с точностью до 1 часа. 	<ul style="list-style-type: none"> - прямоугольник, квадрат; - элементы треугольника - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода; - решать простые задачи; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на линованной бумаге, с помощью учителя; - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по точкам с помощью учителя.
---	--

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Цель и задачи урока	Коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов
1	Числовой ряд от 1 до 10.	Закрепление умения считать от 1 до 10. Формирование знаний о понятиях «число» и «цифра».	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	Карточки с цифрами.	1
2	Свойства чисел в числовом ряду.	Повторение названий, порядка и свойства чисел 1-го десятка. Учить правильно использовать в речи порядковые числительные.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новосёлы».	Карточки с цифрами. Домики (состав чисел до 10).	1
3	Сравнение чисел.	Закрепление умения сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число».	Карточки с цифрами.	1
4	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд».	Карточки с цифрами.	1
5	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	Ознакомление с различными способами получения числа 2.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино».	1
6	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	Ознакомление с различными способами получения числа 3.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино».	1
7	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	Ознакомление с различными способами получения числа 4.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино».	1
8	Таблица сложения и вычитания с числом 5.	Ознакомление с различными способами получения числа 5.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино».	1

9	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрами.	1
10	Переместительное свойство сложения.	Умение применять переместительное свойство сложения при сложении чисел.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрами, презентационный материал.	1
11	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	Формирование представления о связи сложения и вычитания. Учить составлять примеры на вычитание по примерам на сложение и наоборот.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новосёлы».	Карточки с цифрами. Домики (состав чисел до 10).	1
12	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	Закрепление навыков сложения и вычитания с числом 0.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 0.	1
13	Структурные элементы задачи.	Вспомнить составные части задачи.	Развитие памяти, внимания, интереса к математике через использование дидактических игр: «Угадай число», «Весёлый счёт».	Числовой веер, таблица с числами до 10.	1
14	Дополнение задачи недостающими данными.	Научить дополнять задачи недостающими данными.			1
15	Решение и сравнение пар задач.	Учить решать задачи, формировать навык сравнения задач.			1
16	Составление и решение задач по иллюстрациям.	Учить составлять и решать задачи по рисунку.			1
17	Состав чисел 3, 4, 5.	Повторение получения чисел 3,4,5 и разложение их на 2 слагаемых.	Усвоение состава чисел через игру «Белочка и грибы».	Числовой ряд, раздаточный материал, предметные картинки, касса счётных материалов; плакаты с	1

				деревьями и дуплами (пазами), трафареты грибов, картинка с изображением белочки.	
18	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	Повторение получения чисел 6,7 и разложение их на 2 слагаемых.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Один да один».	Числовой ряд, касса счётных материалов, карточки с цифрами.	1
19	Состав чисел 8, 9.	Повторение получения чисел 8,9 и разложение их на 2 слагаемых.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Найди пару».	Числовой ряд, касса счётных материалов, флажки разного цвета: синие и красные.	1
20	Состав числа 10. Десяток.	Повторить состав числа 10, соотношение 10 ед.= 1 дес.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Дополни».	Числовой ряд, касса счётных материалов, брусочки красного и синего цвета.	1
21	Состав чисел первого десятка.	Повторение состава чисел первого десятка.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Сколько осталось там?».	Числовой ряд, касса счётных материалов, предметы для счёта, таблички с цифрами.	1
22	Повторение по теме: «Первый десяток».	Закрепление состава чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков в пределах 10.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел».	Числовой ряд, касса счётных материалов, домики карточки с цифрами.	1
23	Самостоятельная работа по теме: «Первый десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Первый десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1

24	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
25	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	Повторить соотношение 1 дес.= 10 ед. Закрепить представление о десятке как совокупности 10 предметов, знание состава чисел первого десятка.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов, презентационный материал.	1
26	Число 11. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 11. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 11.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1
27	Состав числа 11.	Ознакомление с составом числа 11 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 11, выполнять арифметические действия с числом 11 без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Трамвай».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1
28	Число 12. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 12. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 12.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1
29	Состав числа 12.	Ознакомление с составом числа 12 из десятков и единиц. Формировать	Усвоение состава чисел на основе упр. «Молчанка».	Числовой ряд, таблички с цифрами, числовые	1

		умение считать в пределах 12, выполнять арифметические действия с числом 12 без перехода через разряд.		фигуры.	
30	Число 13.Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 13. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 13.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1
31	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	Ознакомление с составом числа 13 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 13, выполнять арифметические действия с числом 13 без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. « Угадай, какие числа написаны».	Числовой ряд, таблички с цифрами.	1
32	Числовой ряд 1 – 13.Сравнение чисел.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Учить сравнивать числа в пределах 13.	Закрепление навыков сравнения на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число?».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1
33	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Ознакомление с простыми арифметическими задачами.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Числовой ряд, наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками.	1
34	Числовой ряд 1 -13. Построение и сравнение отрезков.	Формирование умения устанавливать	Развитие глазомера на основе упр. «Какой отрезок	Числовой ряд, карточки с	1

		последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Формирование представлений об измерении длины и сравнении длин отрезков с помощью линейки.	длиннее?».	цифрами, линейка.	
35	Число 14. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 14. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 14.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1
36	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	Ознакомление с составом числа 14 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 14, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. « Угадай, какие числа написаны».	Числовой ряд, таблички с цифрами.	
37	Число 15. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 15. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 15.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1
38	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	Ознакомление с составом числа 15 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 15, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. « Найди пару».	Числовой ряд, флажки: красные и синие.	1

39	Число 16. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1 – 16.	Знакомство с числом 16. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 16. Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку.	Развитие памяти на основе упр. «Стук – стук», «Кто внимательнее?».	Числовой ряд, касса счётных материалов, таблица с цифрами большого размера, таблички без цифр для каждого ученика.	1
40	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	Выявить уровень знаний по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
41	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
42	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и задач.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Продолжать работу по формированию вычислительных умений.	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	Числовой ряд, карточки с цифрами.	1
43	Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Учить решать и сравнивать простые арифметические задачи.	Закрепление знания арифметических действий на основе упр. «Лучшему счётчику - звёздочка».	Числовой ряд, столбики с примерами.	2

44	Числовой ряд 1 – 16.Нахождение неизвестного числа.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Развивать умение анализировать, делать вывод.	Развитие внимания, зрительной памяти, интереса к математике, усидчивости на основе упр. «Живые числа».	Числовой ряд, касса счётных материалов, таблички с цифрами.	1
45	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числами 17,18,19. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифры 17, 18. 19.	Закрепление соотношения количества и числа на основе упр. «Мелкие предметы».	Числовой ряд, маленькие коробочки, цифры.	1
46	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	Ознакомление с составом чисел 17,18, 19 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 19.	Закрепление состава чисел на основе упр. «Дополни».	Числовой ряд, брусочки красного и синего цвета.	1
47	Числовой ряд 1 – 19.Присчитывание и отсчитывание по 1.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку, умения получать следующее, предыдущее число второго десятка путём прибавления-вычитания единицы.	Закрепление умения получать следующее и предыдущее число на основе упр. «Сбежавшие числа».	Числовой ряд, таблички с числами.	1
48	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	Закрепить знания о нумерации от 1- 19, умения сравнивать числа в пределах 19.	Сравнение чисел на основе упр. «Угадай, сколько здесь грибочков».	Числовой ряд, счётный материал, корзинка с грибами.	1
49	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка.	Ознакомление с составом чисел 17,18,19 из десятков и единиц.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Трамвай».	Числовой ряд, таблички с цифрами.	1

		Формировать умение считать в пределах 19, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.			
50	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	Выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Угадай, какие числа написаны».	Таблички с цифрами.	2
51	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Формировать умение решать простые задачи, кратко записывать их содержание, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Разменяй».	Монеты.	1
52	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. = 2 дес.	Знакомство с числом 20. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 20. Формировать знание о соотношении 20 ед. = 2 дес.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов, презентационный материал.	1
53	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Формировать умение считать до 20 в прямом и обратном порядке.	Знание числового ряда в пределах 20 на основе упр. «Весёлый счёт».	Числовой ряд, прямоугольники с числами (от 1-20).	1
54	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	Дать представление об однозначных и двузначных числах, различиях между ними. Упражнять в сравнении групп предметов.	Закрепление умения получать следующее и предыдущее число на основе упр. «Сбежавшие числа».	Числовой ряд, таблички с числами.	1
55	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Учить раскладывать числа на десятки и единицы.	Развитие вычислительных навыков на основе упр. «Сколько осталось там?».	Предметы для счёта, таблички с цифрами.	1

56	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	Формировать умение определять десятичный состав изученных чисел 2-го десятка, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Молчанка».	Таблички с цифрами, числовые фигуры.	1
57	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	Формировать умение определять десятичный состав изученных чисел 2-го десятка, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка».	Столбики с примерами.	1
58	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	Формирование навыка присчитывания, отсчитывания по 2 единицы в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Сбежавшие числа».	Числовой ряд, таблички с числами.	1
59	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	Формирование навыка присчитывания, отсчитывания по 3 единицы в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Один да один».	Числовой ряд.	1
60	Повторение по теме: «Второй десяток».	Повторение знаний полученных по теме.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Угадай, сколько в корзине».	Числовой ряд, Дидактический материал для счёта, корзина, наборное полотно, презентационный материал.	1
61	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Второй десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
62	Работа над ошибками.	Повторение материала,	Исправление типичных	Тетрадь, карточки с	1

		который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	ошибок.	заданиями.	
63	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.	Развитие глазомера на основе упр. «Кто точнее?».	Полоска бумаги, линейка.	1
64	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	Учить сравнивать результаты полученных измерений, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (или меньше).	Таблички с цифрами.	1
65	Увеличение числа на несколько единиц.	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формировать знание о названиях компонентов при сложении.	Развитие внимания на основе упр. «Ручки считают, а глазки проверяют».	Касса счётных материалов, абак, пуговицы на картонках.	1
66	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формирование вычислительных навыков в пределах 20.	Развитие внимания и мышления на основе упр. « Живые примеры».	Наглядный материал, карточки с числами и математическими знаками.	1
67	Задача, содержащая отношение «больше на».	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1

		Формирование навыка выбора арифметического действия.			
68	Дополнение задач недостающими данными.	Научить дополнять задачи недостающими данными. Совершенствование вычислительных навыков в пределах 20.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, карточки с числами и математическими знаками.	1
69	Уменьшение числа на несколько единиц.	Закрепление умения отсчитывать по одному в пределах 20 в обратном порядке. Формировать знания о названиях компонентов при вычитании.	Развитие внимания на основе упр. «Ручки считают, а глазки проверяют».	Касса счётных материалов, абак, пуговицы на картонках.	1
70	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Закрепление умения отсчитывать по одному в пределах 20 в обратном порядке. Совершенствование вычислительных навыков в пределах 20.	Развитие внимания и мышления на основе упр. « Живые примеры».	Наглядный материал, карточки с числами и математическими знаками.	1
71	Задача, содержащая отношение «меньше на».	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыка выбора арифметического действия.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1
72	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Развитие вычислительных навыков, логического мышления, внимания, пространственного восприятия, развитие наблюдательности,	Развитие внимания на основе упр. «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?».	Числовой ряд, абак, мешочек со счётным материалом.	4
73	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».				

74	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	мыслительной деятельности : сравнение, сопоставление. Формирование понятий «прямая», «луч», «отрезок». Учить распознавать и чертить с помощью линейки.	Развитие глазомера на основе упр. «Сколько отрезков?».	Тетрадь, линейка.	
75	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок.				
76	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа».	Выявить уровень знаний по теме: «Увеличение и уменьшение числа».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
77	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
78	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	Совершенствование вычислительных навыков в пределах 20.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Назови число на единицу больше (или меньше).	Числовой ряд, абак, таблички с цифрами.	1
79	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.	Познакомить с приёмом сложения $13 + 2$.	Развитие вычислительных навыков на основе упр.	Карточки с примерами.	1
80	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формировать знание о названиях компонентов при сложении.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Навстречу друг другу».	Примеры на доске, карточки с задачами.	1
81	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	Формировать умение применять переместительное свойство сложения.	Развитие вычислительных навыков на основе упр. «Цепочка».	Карточки с примерами.	1

82	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.	Формировать умение уменьшать числа на несколько единиц без перехода через разряд.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Какой пример решён?».	Примеры на доске.	1
83	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.	Формировать умение выполнять вычитание вида $16 - 2$, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1
84	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Закрепление умения отсчитывать по одному в пределах 20 в обратном порядке. Формировать знания о названиях компонентов при вычитании.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Задай пример соседу».	Звёздочки.	1
85	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Формировать умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц без перехода через разряд.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Цепочка».	Карточки с примерами.	1
86	Приём сложения вида $17 + 3$.	Познакомить со случаями сложения вида $17 + 3$, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1
87	Получение суммы 20.	Знакомство со способами получения суммы 20.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 20», «Сколько осталось там?».	Таблички с цифрами, предметы для счёта, таблички с цифрами.	1
88	Приём вычитания вида $20 - 3$.	Формировать умение выполнять вычитание вида $20 - 3$, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1

89	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	Знакомство со способами получения суммы 20, вычитания из 20.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 20».	Таблички с цифрами.	1
90	Обучение приёму вычитания вида 17– 12.	Формировать умение выполнять вычитание вида 17-12, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1
91	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двузначного.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Кто из них прав?».	Таблички с цифрами, индивидуальные карточки.	1
92	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	Формировать умение выполнять вычитание вида 20-14, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1
93	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Учить решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Цепочка».	Карточки с примерами, индивидуальные карточки.	1
94	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Задай пример соседу».	Звёздочки, индивидуальные карточки.	1
95	Сложение чисел с числом 0.	Познакомить со свойствами числа 0 как компонента сложения.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Какое число я задумал?».	Примеры.	1
96	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	Дать понятие об угле как геометрической фигуре. Развивать графические навыки.	Развитие глазомера на основе упр. «Каких углов больше?».	Презентационный материал.	1
97	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Повторить последовательность и состав чисел второго	Формирование вычислительных навыков на основе упр.	Квадрат с числами.	1

		десятка. Упражняться в сложении и вычитании чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	«Занимательные квадраты».		
98	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
99	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
100	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер стоимости. Вспомнить меры стоимости: копейки, рубли.	Формирование вычислительных навыков на основе упр. «Машины шары».	Таблица – опора: «Меры стоимости». Рисунки с изображением куклы с шарами, трафаретки монет.	1
101	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Упражнение в составлении и решении задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Развитие вычислительных навыков логического мышления на основе упр. «Разменяй монету».	Монетные кассы.	1
102	Действия с числами, полученными при измерении длины.	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер длины. Вспомнить меры длины: см, дм.	Формирование вычислительных навыков на основе упр. « Живые примеры».	Таблица – опора: «Меры длины», карточки с числами.	1

103	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	Формировать умение решать примеры с числами, полученными при измерении длины, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия на основе упр. «Расставь палочки».	Брусочки с углублениями, семь палочек одинаковой толщины, но различной высоты.	1
104	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	Формировать умение решать задачи с числами, полученными при измерении длины, совершенствовать вычислительные навыки.			1
105	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер массы. Вспомнить меры массы: килограмм (кг). Формировать умение решать задачи с числами, полученными при измерении массы, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие вычислительных навыков, логического мышления на основе упр. «Угадай, какие числа записаны».	Таблица – опора: «Меры массы», таблички с цифрами.	1
106	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер ёмкости. Вспомнить меры ёмкости: литр (л).	Развитие вычислительных навыков, логического мышления на основе упр. «Живые примеры».	Таблица – опора: «Меры ёмкости», карточки с числами.	1
107	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Закрепление знаний о мерах времени: сутки, неделя. Учить располагать части суток в правильном	Развитие вычислительных навыков, произвольного внимания на основе упр. «Когда это бывает?».	Таблица – опора: «Меры времени», настенный календарь,	1

		порядке, пользоваться календарём.	«Неделька».	картинки с различными видами деятельности человека на протяжении суток, таблички с названиями дней недели.	1
108	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	Формировать умение решать задачи с числами, полученными при измерении времени, совершенствовать вычислительные навыки.			
109	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	Познакомить с мерой времени – часом (ч), учить определять время по часам с точностью до часа.	Формирование умения определять время по часам на основе упр. «Который час?».	Циферблаты часов.	1
110	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Выявить уровень знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
111	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
112	Знакомство с составной задачей.	Формировать знания о составной задаче, способах решения.	Развития памяти, внимания, мотивации к учению на основе упражнений: «Какое число я задумала?».	Дидактический материал для счёта, карточки с числами и математическими	1
113	Объединение двух простых задач в одну составную.	Формирование умения решать задачи в 2			1

		действия, совершенствовать вычислительные навыки.	«Живые примеры», «Будь внимателен».	знаками, презентационный материал.	1		
114	Краткая запись составных задач и их решение.	Формировать умение составлять краткую запись задачи, совершенствовать вычислительные навыки.					
115	Дополнение задач недостающими данными.	Научить дополнять					1
		задачи недостающими данными.					
116	Решение и сравнение составных задач.	Закреплять навыки составления и решения задач в 2 действия.			1		
117	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	Формирование представлений о числах и операциях с ними. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. Совершенствование вычислительных навыков.	Развитие внимания на основе упр. «Занимательные квадраты», «Поезд №...».	Заполненный занимательный квадрат, карточки с примерами, таблички с цифрами.	9		
118	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.						
119	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.						
120	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.						
121	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.						

122	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.				
123	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.				
124	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.				
125	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Повторение знаний по теме.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди ответ».	Карточки с примерами, карточки с соответствующим и ответами, презентационный материал.	1
126	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
127	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
128	Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Повторение знаний по теме. Формирование представлений о числах и операциях с ними.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Навстречу друг другу», «Раскрути круги (или круг)».	Примеры на доске, круг из плотной бумаги.	5
129	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.				
130	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.				

131	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. Совершенствование вычислительных навыков.			
132	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.				
133	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	Создать условия для формирования умения складывать однозначные числа с переходом через десяток, используя переместительное свойство сложения.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Кто больше составит примеров?».	Числа на доске.	1
134	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Закрепить табличные случаи сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Поезд №...».	Карточки с примерами, таблички с цифрами.	1
135	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Учить раскладывать двузначное число 11 на два однозначных. Ознакомление с понятием четырёхугольники: квадрат. Формировать знания о свойствах углов и сторон квадрата.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди пару». Развитие глазомера через упр. «Распознай фигуру».	Флажки красные и синие, рисунки квадратов у каждого ученика.	1
136	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	Учить раскладывать двузначное число 12 на два однозначных. Практический способ определения и построения четырёхугольника, квадрата.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Молчанка». Развитие глазомера через упр. «Какая фигура получилась?».	Таблички с цифрами, числовые фигуры, индивидуальные карточки.	1

137	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Учить раскладывать двузначное число 13 на два однозначных. Ознакомление с понятием четырехугольники: прямоугольник. Формировать знания о свойствах углов и сторон прямоугольника.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди пару». Развитие глазомера через упр. «Разложи фигуры в четыре кармашка».	Флажки красные и синие, геометрические фигуры разного цвета и размера.	1
138	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	Учить раскладывать двузначное число 14 на два однозначных. Практический способ определения и построения четырехугольника, квадрата.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Поезд». Развитие глазомера через упр. «Какая фигура получилась?».	Таблички с цифрами, индивидуальные карточки.	1
139	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Учить раскладывать двузначное число 15, 16, 17, 18 на два однозначных. Формировать вычислительные навыки.	Развитие памяти, внимания, вычислительных навыков на основе упр. «Занимательные квадраты».	Заполненный занимательный квадрат.	1
140	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Закрепление знаний о двузначных числах, способах получения двузначных чисел из однозначных. Формирование умения определять в двузначном числе место десятков и единиц. Упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, вычитании из двузначных чисел всех	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди пару».	Флажки синего и красного цвета.	1

		единиц.			
141	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	Образование, чтение, запись чисел, счёт по единице и равными числовыми группами в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Отработка вычислительных навыков с табличными случаями вычитания.	Коррекция мышления, памяти на основе упр. «Цепочка», «Какое число я задумал», «Лучшему счётчику – звёздочка».	Примеры на доске, карточки с примерами.	1
142	Вычитание числа 5.				1
143	Вычитание числа 6.				1
144	Вычитание числа 7.				1
145	Вычитание числа 8.				1
146	Вычитание числа 9.				1
147	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Повторение знаний по теме.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Живые числа».	Карточки с числами, презентационный материал.	1
148	Самостоятельная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
149	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
150	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Навстречу друг другу».	Примеры на доске.	1

		20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.			
151	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые числа».	Таблички с числами.	1
152	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Формирование понятий «вершины», «углы», «стороны» треугольника и отличать его от других геометрических фигур.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка». Развитие представлений о геометрических фигурах через упр. «Угадай, какая это фигура».	Примеры на доске, геометрические фигуры.	1
153 154	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах	Развитие памяти, мышления на основе	Примеры на доске, чертёж	2

	данным вершинам.	20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Формировать умение строить треугольник в тетради по клеткам.	упр. «Лучшему счётчику – звёздочка». Развитие представлений о геометрических фигурах через упр. «Сколько треугольников?».	треугольника.	
155	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые числа».	Карточки с числами.	1
156 157	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка».	Примеры на доске.	2
158	Деление на две равные части.	Знакомство с делением предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые числа».	Таблички с числами, презентационный материал.	1

159 160	Деление на две равные части. Решение задач.	Упражнять в практическом делении группы предметов на две равные части.	Развитие логического мышления, наблюдательности при решении задач.	Карточки, учебник.	2
161	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторение знаний по изученным темам.	Развитие мышления, памяти, внимания на основе упр. «Поезд», «Будь внимателен», «Раскрути круги» (или круг).	Таблички с числами, предметы для счёта, круг из плотной бумаги с числами.	1
162	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	Проверка знаний, умений и навыков по основным разделам программы		Диагностический материал для проведения	1
163	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учитывать замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1
164 165	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Повторение знаний нумерации чисел в пределах 20, способах образования двузначных чисел, сравнении чисел.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Живые числа», «Сбежавшие числа».	Таблички с числами.	2
166	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	Закрепить вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Кубик бросай и правильно считай».	Два кубика, на гранях которых написаны числа.	1
167 168	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа на несколько	Развитие памяти, мышления на основе	Набор табличек с цифрами,	2

		единиц, решать задачи.	упр. «Делаем молча».	геометрические фигуры.	
169	Действия с числами, полученными при измерении.	Закрепить умения выполнять арифметические действия с именованными числами, решать задачи на нахождение стоимости.	Развитие памяти, мышления, вычислительных навыков на основе упр. «Правильно плати за проезд».	Монетные кассы, игрушки – машинки (троллейбус, автобус, такси).	1
170	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Положи такую же фигуру».	Набор геометрических фигур разных цветов и размеров.	1

Тематическое планирование по математике 3 класс (5 часов в неделю)

№	Тема урока	Предметные результаты	Деятельность учащихся	Кол-во часов
1.	Устная и письменная нумерация в пр. 20. Сравнение чисел.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел пределах 20. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 .	Называть количественные и порядковые числительные. Соотносить число количество предметов. Находить место каждого числа в числовом ряду (1-20).	1
2.	Числа следующие и предыдущие, четные и нечетные.	Знать четные и нечетные числа в пределах 20; Уметь пользоваться изученной математикой терминологией.	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;	1
3.	Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав числа.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными вычитание чисел в пределах 20; группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и	1
4.	Самостоятельная работа	Знать способ образования чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования их при счёте.	Образовывать двузначные числа; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; знать названия разрядов,	1
5.	Сложение десятка с единицами. Вычитание из десятка всех единиц, десятка.	Знать счёт чисел в пределах 20. Уметь записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.	Различать однозначные и двузначные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	1

6.	Компоненты и результаты действий сложения и вычитания.	Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые арифметические задачи.	Знать названия разрядов, компонентов сложения и называть компоненты сложения и вычитания; находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);	1
7/8.	Примеры с 0. Вычитание из 10 и 20 однозначного или двузначного числа.	Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые задачи.	Самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;	2
9	Меры времени: час, сутки. Решение примеров с именованными числами.	Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.	Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;	1
10	Сложение и вычитание в пр. 20 без перехода через разряд.	Знать единицы стоимости, длины. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;	1
11.	Решение примеров в два действия.	Знать геометрические фигуры. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Знать геометрические фигуры и виды линий; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;	1
12.	Состав чисел первого десятка.		Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;	1

13	Прибавление числа 9.	Знать последовательность чисел в пределах 20. способом. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, пользоваться изученной математической терминологией, выполнять арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1
14	Прибавление числа 8.	Знать последовательность чисел в пределах 20. способом. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, пользоваться изученной математической терминологией, выполнять арифметические действия над числами в пределах 20,	Называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1
15.	Прибавление числа 7.	Знать состав однозначных чисел. Уметь дополнять до десятка однозначные числа; вычитать отдельные единицы из двузначных чисел; решать простые текстовые задачи; решать примеры в пределах 20 .	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания;	1
16/17.	Прибавление числа 6, 5, 4, 3, 2.	Знать состав числа 9; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются. Уметь составлять и решать задач на нахождение неизвестного слагаемого по краткой записи.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания;	2

18	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	Знать состав числа 8, счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами, таблицу состава чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания;	1
19.	Мера ёмкости – литр.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, последовательность чисел 11-20. Уметь заменять число 7 двумя числами, составлять и решать задачи по краткой записи арифметическим способом.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания;	1
20	Вычитание числа 9.	Знать последовательность чисел 10-20, таблицу сложения однозначных чисел. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания;	1
21	Вычитание числа 8.	Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания;	1
22	Вычитание числа 7.	Знать единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы. Уметь измерять и сравнивать массу и объём веществ.	Называть единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы, измерять и сравнивать массу и объём веществ.	1

23	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при измерении ёмкости, массы	Выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при измерении ёмкости, массы одной мерой, решать простые	1
24	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь решать задачи арифметическим способом,	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	1
25	Счет числовыми группами. Знак (х). Замена сложения умножением и умножения – сложением	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20, познакомиться со знаком (х)	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
26	Таблица умножения числа 2.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20. Познакомиться с таблицей числа 2.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
27	Действия I и II ступеней. Примеры вида $2 \times 5 + 4$.	Знать состав числа 9, связь между суммой и слагаемыми Уметь: решать простые и составные задачи, примеры вида $2 \times 5 + 4$.	Раскладывать число 9 на удобные слагаемые, решать простые и составные задачи.	1
28	Деление на две равные части. Знак (:).	Уметь решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом. Научиться делить на две равные части. Знак (:).	Раскладывать число 8 на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом.	1
29	Таблица деления на 2.	Уметь решать примеры и задачи. Познакомиться с таблицей деления на 2.	Раскладывать число 7 на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом.	1

30 /31	Решение примеров и задач.	Знать приёмы вычитания по частям, связь между суммой и слагаемыми. Уметь решать простые арифметические задачи и примеры.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений, решать простые арифметические задачи и примеры.	2
32	Связь умножения и деления.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, решать примеры на умножение и деление.		1
33	Проверочная работа.	Знать свойства сложения и вычитания Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
34	Таблица умножения числа 3.	Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Познакомиться с таблицей умножения на 3.	Считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, считать присчитывая равными числовыми группами	1
35	Таблица деления на 3.	Знать геометрические фигуры. Познакомиться с таблицей деления на 3.	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы-прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники.	1
36	Решение примеров и задач.	Умножение. Знать названия и обозначение действий умножения. Уметь решать простые задачи арифметическим способом.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; решать простые задачи арифметическим способом.	1

37	Контрольная работа.	Уметь решать простые задачи арифметическим способом. Решать примеры со скобками.	Заменять произведение суммой; решать текстовые задачи.	1
38	Работа над ошибками.	Знать названия и обозначение действий умножения и сложения. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать примеры со скобками.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
39	Таблица умножения числа 2, 3.	Знать конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения. Уметь читать произведение, выполнять умножение числа 2, 3.	Называть компоненты и результаты умножения. Читать произведение, выполнять умножение числа 2. Считать устно.	1
40/41	Задачи на нахождение произведения.	Знать конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Решать текстовые задачи на нахождение произведения арифметическим способом.	2
42	Деление на равные части.	Знать знак деления. Уметь: делить на 2 равные части.	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.	1
43	Таблица деления на 2, на 3.	Знать конкретный смысл действия деления, таблицу умножения числа 2, 3.	Составлять таблицу деления на 2; решать текстовые задачи на деление.	1
44	Деление на 2, 3.	Знать конкретный смысл действия, таблицу умножения числа 2. Уметь выполнять деление на 2, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.	Делить на 2 равные части; решать задачи на деление	1

45	Контрольная работа	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, последовательность чисел в пределах 20. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять арифметические действия над числами в пределах 20,	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 20, вычислять значение произведения, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
46	Работа над ошибками.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
47/48	Закрепление изученного	Знать конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения. Уметь вычислять значение произведения; частного; решать задачи	Вычислять значение произведения; частного; решать задачи; использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	2
49	Таблица умножения числа 3.	Знать конкретный смысл действия умножения, таблицу умножения. Уметь выполнять умножение числа 3.	Объяснять конкретный смысл действия умножения, составлять таблицу умножения; выполнять умножение числа 3.	1
50.	Умножение числа 3.	Знать конкретный смысл действия умножения, таблицу умножения. Уметь выполнять умножение числа 3.	Объяснять конкретный смысл действия умножения, пользоваться таблицей умножения; выполнять умножение числа 3.	1
51	Таблица деления на 3.	Знать конкретный смысл деления, таблицу умножения и деления. Уметь решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Объяснять конкретный смысл действия умножения, пользоваться таблицей умножения; выполнять умножение числа 3.	1

52	Деление на 3.	Знать конкретный смысл деления, таблицу умножения и деления. Уметь решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Объяснять конкретный смысл деления, пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	1
53	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	Знать конкретный смысл деления, таблицу умножения и деления. Уметь решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Объяснять конкретный смысл деления, применять таблицу умножения и деления; решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	1
54	Таблица умножения числа 4.	Знать таблицу умножения числа 4. Уметь выполнять умножение числа 4.	Составлять таблицу умножения числа 4; выполнять умножение числа 4	1
55	Умножение числа 4.	Знать таблицу умножения числа 4. Уметь выполнять умножение числа 4	Применять таблицу умножения числа 4; выполнять умножение числа 4	1
56	Таблица деления на 4.	Знать конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь выполнять умножение	Применять таблицу умножения числа 4; выполнять умножение числа 4	1
57	Деление на 4.	Знать конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь выполнять умножение числа 4, решать простые арифметические задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.	Объяснять конкретный смысл действия умножения и деления; выполнять умножение числа 4, решать простые арифметические задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.	1
58/59	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	Знать связь между компонентами и результатом умножения, таблицу умножения и деления числа 4. Уметь выполнять умножение числа 4.	Объяснять связь между компонентами и результатом умножения, таблицу умножения и деления числа 4. Выполнять умножение числа 4.	2

60	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	Знать таблицы умножения чисел 5 и 6. Уметь выполнять умножение чисел 5 и 6, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Составлять таблицы умножения чисел 5 и 6, выполнять умножение; чисел 5 и 6, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
61/ 62	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	Знать таблицу умножения и деления; связь между компонентами и результатом умножения и деления. Уметь выполнять умножение и деление на 5 и 6; решать задачи арифметическим способом.	Применять таблицу умножения и деления; объяснять связь между компонентами и результатом умножения и деления; выполнять умножение и деление на 5 и 6; решать задачи арифметическим способом.	2
63	Деление на 5 и на 6.	Знать таблицу умножения. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Применять таблицу умножения; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	1
64/ 65	Таблицы умножения и деления.	Знать конкретный смысл действий умножения и деления. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл	2
66/ 67	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	Знать зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Уметь выполнять умножение числа 2, 3, 4, 5, 6, деление числа 2, 3, 4, 5, 6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Выполнять умножение числа 2, 3, 4, 5, 6, деление числа 2, 3, 4, 5, 6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	2

68/ 69	Закрепление знаний табличного умножения и деления.	Знать название и обозначение действий умножения и деления. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	Называть и обозначать действий умножения и деления; сравнивать величины по их числовым значениям	2
70/ 71.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Знать связь между компонентами и результатом умножения, названия компонентов и результата умножения и деления. Уметь вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	Вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	2
72	Сотня. Счёт десятками до 100.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь вести счёт десятками до 100; заменять десятки на единицы; единицы на десятки; сравнивать круглые десятки.	Вести счёт десятками до 100; заменять десятки на единицы; единицы на десятки; сравнивать круглые десятки.	1
73/74	Сложение и вычитание круглых десятков.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	Читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	2

75	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь: откладывать на счётах любые числа в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	Откладывать на счётах любые числа в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	1
76	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц.	Знать последовательность чисел в пределах 100 Уметь откладывать на счётах любые числа в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Откладывать на счётах любые числа в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	1
77	Поместное значение цифр.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	Считать последовательно числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	1
78/79	Закрепление по теме «Решение задач»	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Считать последовательно числа в пределах 100; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	2
80	Числовой ряд 1 - 100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2.	Знать числовой ряд в прямом и обратном порядке. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2.	Считать в прямом и обратном порядке, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2.	1

81	Сложение вида 80+1, 80+10.	Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке. Уметь откладывать на счётах любые числа в пределах 100.	Считать от 1 до 100 в прямом и обратном порядке; откладывать на счётах любые числа в пределах 100.	1
82	Вычитание вида: 60-1, 36-1, 35-10.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь вычитать на счётах, вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи.	Считать от 1 до 100 в прямом и обратном порядке; вычитать на счётах, вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи.	1
83	Сравнение чисел по количеству разрядов	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать числа в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Читать, записывать числа в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
84	Разрядная таблица.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать числа в разрядных таблицах; вписывать числа в разрядную таблицу; решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	Читать числа в разрядных таблицах; вписывать числа в разрядную таблицу; решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	1
85/86	Присчитывание, отсчитывание по 2, по 3, по 4, по 5.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; присчитывать и отсчитывать по 2, по 3, по 4, по 5; вписывать неизвестные числа.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; присчитывать и отсчитывать по 2, по 3, по 4, по 5; вписывать неизвестные числа.	2

87/88	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков.	Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков	2
89	Сравнение чисел по количеству разрядов.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, пользоваться изученной математической терминологией,	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, пользоваться изученной математической терминологией, решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и десятков.	1
90	Числа чётные и нечётные.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь вписывать числа в квадрат по образцу; называть чётные и нечётные числа; выписывать чётные и нечётные числа; записывать, читать и сравнивать числа в пределах 100.	Называть чётные и нечётные числа; выписывать чётные и нечётные числа; записывать, читать и сравнивать	1
91	Контрольная работа. С.104	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать.	Выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать задачи арифметическим способом.	1
92	Работа над ошибками.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать задачи.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1

93	Меры длины	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	1
94	Меры времени.	Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь определять время по часам одним способом; пользоваться календарем;	Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; определять время по часам одним способом; пользоваться календарем;	1
95	Окружность, круг.	Знать геометрические фигуры. Уметь чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг; решать примеры в пределах 100.	Чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг; решать примеры в пределах 100.	1
96	Углы.	Знать виды углов; Уметь чертить углы различной величины с помощью чертёжного угольника, считать, присчитывать, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100.	Чертить углы различной величины с помощью чертёжного угольника. считать присчитывать, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100.	1
97/98	Сложение и вычитание круглых десятков	Знать круглые десятки. Уметь складывать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать простые задачи на нахождение суммы и остатка.	Складывать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать простые задачи на нахождение суммы и остатка.	2

99	Порядок действий. Скобки.	Знать порядок выполнения действий со скобками. Уметь решать примеры на порядок действий и со скобками; составные задачи в два действия, составленные из ранее решаемых	Решать примеры на порядок действий и со скобками; составные задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач;	1
100/ 101	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	Знать названия компонентов сложения и Вычитания. Уметь употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое;	Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; составлять задачи по краткой записи.	2
102	Единицы стоимости: копейка, рубль.	Знать меры стоимости. Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать примеры.	Пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать примеры на порядок действий со скобками; решать	1
103	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание круглых десятков».	Знать меры стоимости (рубль, копейка). Уметь складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; составлять и решать задачи; записывать цифрами числа с двумя наименованиями.	Складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; составлять и решать задачи; записывать цифрами числа с двумя наименованиями.	1

104/ 105	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Знать порядок действий со скобками. Уметь: решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел; решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел; решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2
106	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Знать круглые и однозначные числа. Уметь различать однозначные и двузначные числа; сравнивать числа в пределах 100; решать примеры и задачи	Различать однозначные и двузначные числа; сравнивать числа в пределах 100; решать примеры и задачи	1
107	Решение задач по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел»	Знать круглые и однозначные числа. Уметь решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; решать в два действия.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; решать в два действия.	1
108	Контрольная работа.	Знать порядок выполнения действий. Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел в пределах 100, с числами, полученными при измерении длины, времени; решать простые арифметические задачи.	Выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел в пределах 100, с числами, полученными при измерении длины, времени; решать простые арифметические задачи.	1
109	Работа над ошибками.	Знать порядок выполнения действий. Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков	Проверять правильность выполненных вычислений, выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел в пределах 100,	1

110/ 111	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Знать однозначные и двузначные числа. Уметь различать однозначные и двузначные числа; складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100; составлять и решать задачи по краткой записи.	Различать однозначные и двузначные числа; складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100; составлять и решать задачи по краткой записи.	2
112	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Знать счёт чисел в пределах 100. Уметь: складывать круглые десятки и двузначные числа в пределах 100, без перехода через разряд.	Складывать круглые десятки и двузначные числа в пределах 100, без перехода через разряд.	1
113	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Знать круглые десятки и двузначные числа. Уметь вычитать круглые десятки из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений;	Вычитать круглые десятки из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать составные задачи и задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц	1
114/ 115	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Знать прямой и обратный счёт в пределах 100. Уметь складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать задачи.	Складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать задачи.	2
116	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Знать меры стоимости. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости по цене и количеству, цены по стоимости и количеству, количества по стоимости и цене.	Решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости по цене и количеству, цены по стоимости и количеству, количества по стоимости и цене.	1

117/ 118	Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Знать разряды двузначных чисел. Уметь: сравнивать числа в пределах 100; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд; вставлять недостающие числа и решать задачи.	Сравнивать числа в пределах 100; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд; вставлять недостающие числа и решать задачи	2
119	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
120	Работа над ошибками	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Проверять правильность выполненной работы; записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией	1
121/ 122	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом	Знать двузначные и однозначные числа. Уметь считать круглыми десятками в пределах 100; получать круглые десятки и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом; составлять задачи и решать их.	Считать круглыми десятками в пределах 100; получать круглые десятки и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом; составлять задачи и решать их.	2
123	Письменный приём вычитания в случаях вида 40 - 6.	Знать компоненты вычитания. Уметь: вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни (с опорой на дидактический материал).	Вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни (с опорой на дидактический материал).	1

124/ 125	Письменный приём вычитания в случаях вида 90-37.	Знать вычитание при помощи счёт. Уметь вычитать из круглых десятков двузначные числа; дополнять и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Вычитать из круглых десятков двузначные числа; дополнять и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2
126/ 127	Письменный приём вычитания в случаях вида: 100-7; 100 - 67.	Знать счёт в пределах 100. Уметь: вычитать из сотни двузначные числа; решать простые арифметические задачи; заменять 1м на 100см и решать примеры: 1м-4см.	Вычитать из сотни двузначные числа; решать простые арифметические задачи; заменять 1м на 100см и решать примеры: 1м-4см.	2
128	Закрепление изученного.	Знать поместное значение чисел. Уметь: письменно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи арифметическим способом.	Письменно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи арифметическим способом.	1
129	Повторение	Знать компоненты сложения. Уметь: употреблять в речи названия компонентов действия сложения; решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; решать примеры.	Употреблять в речи названия компонентов действия сложения; решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; решать примеры.	1
130	Повторение	Знать приёмы вычитания и сложения. Уметь: решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи в два действия; находить точку пересечения линий (отрезков).	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи в два действия; Находить точку пересечения линий (отрезков).	1

131	Меры стоимости.	Знать: единицы (меры) измерения стоимости. Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении; решать примеры; дополнять и решать задачи; разменивать рубль различными монетами; сравнивать числа, полученные при измерении стоимости	Различать числа, полученные при счёте и измерении; решать примеры; дополнять и решать задачи; разменивать рубль различными монетами; сравнивать числа, полученные при измерении стоимости	1
132	Меры длины: м, дм, см.	Знать меры длины: м, дм, см. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	1
133/ 134	Числа, полученные при счёте и при измерении одной мерой, с двумя наименованиями.	Знать единицу времени – год. Уметь: определять порядок месяцев в году; пользоваться календарями; вычислять сумму; разность, сравнивать полученные ответы с 1 годом.	Определять порядок месяцев в году; пользоваться календарями; вычислять сумму; разность, сравнивать полученные ответы с 1 годом.	2
135	Единицы (меры) времени: минута; сутки, год	Знать меры времени. Уметь: пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения (времени).	Пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения (времени).	1

136/ 137	Деление по содержанию.	Знать деление на равные части и по содержанию. Уметь выполнять арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию);	Называть арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию); решать простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части и по содержанию).	2
138	Деление на 2 равные части и деление по 2.	Знать деление на равные части и деление по 2. Уметь записывать деление предметных совокупностей на равные части и по 2.	Записывать деление предметных совокупностей на равные части и по 2 арифметическим действием деления.	
139/ 140	Деление на 3, 4 равные части и деление по 3, по 4.	Знать деление на 3, 4 равные части и деление по 3, 4. Уметь: записывать деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части и по 3, 4.	Записывать деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части и по 3, 4 арифметическим действием деления	2
141	Деление на 5 равных частей и деление по 5.	Знать деление на 5 равных частей и деление, по 5. Уметь записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по 5.	Записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по 5 арифметическим действием деления.	1
142/ 143	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Знать математический смысл выражений «на больше», «на меньше». Уметь решать примеры и сравнивать их; решать простые арифметические задачи и составные задачи.	Решать примеры и сравнивать их; решать простые арифметические задачи и составные задачи.	2
144/ 145	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20. Уметь решать простые арифметические задачи; составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	Решать простые арифметические задачи; составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	2

146	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	Знать порядок действий. Уметь решать составные задачи, примеры.	Анализировать и решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	1
147/ 148	Составные задачи в два действия.	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, частного, составленные из ранее решаемых простых задач; примеры; составные задачи в два действия.	Анализировать и решать простые задачи на нахождение произведения, частного, составленные из ранее решаемых простых задач; примеры; составные задачи в два действия.	2
149	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур. Уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур.	Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать, называть, чертить, моделировать	1
150	Итоговая контрольная работа.	Уметь решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; решать примеры.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить геометрические	1
151.	Работа над ошибками.	Уметь считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 3,4,5 в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи.	Оценивать результаты освоения темы, считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 3,4,5 в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи.	1

152/ 153	Повторение.	Знать четные и нечетные числа в пределах 20; таблицу сложения однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математикой терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;	2
154	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Знать счёт чисел в пределах 20. Уметь: записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.	Записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.	1
155/ 156	Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые арифметические задачи.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые арифметические задачи.	2
157	Меры времени: 1ч, 1сут.	Знать единицы времени. Уметь: выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.	Выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.	1
158	Повторение Геометрические фигуры.	Знать геометрические фигуры. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1

159	Повторение Таблица сложения.	Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.	1
160	Повторение Литр. Килограмм	Знать: единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы. Уметь измерять и сравнивать массу и объем веществ.	Измерять и сравнивать массу и объем веществ.	1
161	Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь: решать задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.	Решать задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.	1
162	Повторение. Углы.	Знать геометрические фигуры. Уметь узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники	1
163	Повторение. Конкретный смысл действия умножения и деления	Знать названия компонентов и результатов умножения и деления. Уметь решать простые задачи арифметическим способом.	Решать простые задачи арифметическим способом, использовать переместительное свойство умножения.	1
164	Повторение. Таблица умножения на 2,3,4,5,6	Знать таблицу умножения. Уметь: выполнять умножение числа 2, 3,4, 5,6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Выполнять умножение числа 2, 3,4, 5,6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	1

165	Повторение. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6	Знать таблицу деления. Уметь: выполнять деление на числа 2,3,4, 5, 6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Выполнять деление на числа 2, 3, 4, 5. 6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	1
166/ 167	Повторение. Вычисление стоимости.	Знать зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Уметь решать задачи с величинами.	Объяснять зависимость между ценой, количеством и стоимостью, решать задачи с величинами.	2
168/ 169	Повторение. Решение задач увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь: решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков.	Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков	2
170	Итоговый урок		Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа.	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/ п	Тема урока	Элементы содержания. Основные ЗУН учащихся по теме.	Коррекционная работа	Кол-во часов
1.	Нумерация в пределах 100.	Знать последовательность круглых десятков в пределах 100. Уметь читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Уметь продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. Уметь восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100. Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета.	Коррекция логического мышления на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку). «Продолжи ряд чисел»	1
2.	Таблица разрядов.	Знание названий разрядов. Умение записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе. Умение представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; число по сумме разрядных слагаемых.	Коррекция и развитие внимания, мышления. Игра «Угости друзей»	1
3.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Знать числовой ряд 1 - 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Умение называть предыдущее и последующее число. Навыки счета в пределах 100.	Коррекция и развитие зрительного внимания, восприятия, мышления. Упражнения «Назови повторяющееся число», «Расставь числа по порядку, начиная с наименьшего (наибольшего) числа»	1
4.	Четные и нечетные числа.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знание свойств натурального ряда чисел, десятичного состава чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на	Коррекция внимания, зрительного восприятия. «Догадайся, какого числа не хватает?»	1

		основе знаний десятичного состава чисел.		
5.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Вычислительные и графические навыки.	Коррекция личностных качеств учащихся.	1
6.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом Навыки решения задач в 2 действия.	Коррекция мышления, связной речи на основе решения задач с недостающими данными.	1
7.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками;	Коррекция и развитие познавательных процессов. Игра-соревнование «Берем цифры, составляем числа»	1
8.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.	Коррекция личностных качеств учащихся.	1
9.	Меры длины: м, см, дм.	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля.	1
10.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Знать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время); единицы измерения величин (меры), их соотношения. Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений. «Геометрические рыбки»	1
11.	Задачи с именованными числами.	Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой. Навык решения текстовых задач.	Коррекция и развитие внимания, мышления. «Цепочка»	1
12.	Миллиметр – мера длины. 1 см = 10 мм.	Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр. Умение использовать математические знания в практической	Развитие и коррекция пространственного мышления 1 (анализа, сравнения,	1

		деятельности. Уметь читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины. Знать единицы (меры) измерения длины и соотношения изученных мер. Уметь сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел. Навыки работы с измерительными инструментами.	классификации) в процессе практической деятельности.	
13.	Действия с именованными числами.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, счет круглыми десятками; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков.	Коррекция мышления (анализ, сравнение, классификация).	1
14.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), нумерацию чисел в пределах 100; десятичный состав чисел в пределах 100; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Умение представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления. Умение следовать определённому алгоритму. Знание переместительного свойства сложения; взаимосвязи сложения и вычитания. Навык проверки вычитания обратным действием – сложением. Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Уметь с	Коррекция внимания на основе выделения отличительных признаков	1
15.	Самостоятельная работа.		Коррекция и развитие слухового внимания, мышления (причинно-следственные зависимости). «Догадайся, какое число задумали»	1
16.	Умножение числа 2.		Коррекция внимания, мышления (порядок следования). «Цепочка»	1
17.	Деление на 2.		Коррекция и развитие пространственных представлений. «Пересекающиеся линии»	1
18.	Умножение числа 3, деление		Коррекция памяти, мышления.	1

	на 3.	помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; составлять арифметическую задачу по краткой записи; дополнять задачу недостающими данными.	«Дополни до указанного числа»	
19.	Умножение числа 4, деление на 4.		Развитие памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Считай».	1
20.	Умножение числа 5, деление на 5.		Коррекция внимания, зрительного восприятия. Игра «Прятки».	1
21.	Все действия в пределах 100 без перехода через разряд.	Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.	Коррекция личностных качеств учащихся.	1
22.	Меры массы: кг, ц. $100 \text{ кг} = 1 \text{ ц}$.		Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»	1
23.	Действия с именованными числами.	Знать меры времени, их обозначения; последовательность месяцев в году, дней в неделе; количество суток в каждом месяце; понятия «раньше», «позже». Умение использовать знания по теме в практической деятельности и в повседневной жизни. Навык работы с моделями часов. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами. Умение определять временную последовательность событий. Вычислительные навыки, навык решения текстовых задач.	Коррекция временных представлений, пространственных представлений. «Назови меры времени по порядку»	1
24.	Сложение вида $(26+4)$.		Коррекция и развитие временных представлений.	1
25.	Сложение двузначного числа с двузначным $(26+14)$.	Знать термины «замкнутые», «незамкнутые» линии. Умение распознавать, различать замкнутые и незамкнутые линии в изображениях, рисунках, чертежах.	Коррекция пространственных представлений, мышления на основе операции классификации (разбиение объектов на группы по выделенному основанию).	1
26.	Составные задачи на (+) и (-) в пределах 100.	Графические навыки построения окружности с данным радиусом; окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных	1

		Построение дуги с помощью циркуля. Навык практических действий.	представлений, воображения.	
27.	Вычитание вида (30-12).,	Знать смысл арифметического действия умножения, названия компонентов и результата действия умножения. Уметь объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением; замену умножения сложением. Записывать и читать примеры на умножение.	Коррекция внимания, пространственного восприятия. «Сосчитай фигуры»	1
28.	Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел.	Знать конкретный смысл арифметического действия умножения. Уметь решать задачи и примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения). Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коррекция и развитие пространственного восприятия, памяти, воображения. Игра «Слова»	1
29.	Сложные задачи на (+) и (-) в пределах 100.	Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.	Коррекция произвольной зрительной памяти. Игровое упражнение «Я - фотоаппарат»	1
30.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.	Коррекция познавательной деятельности (создание ситуации самостоятельного поиска).	1
31.	Сложение вида (9+4).	Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Коррекция памяти на основе упражнения в запоминании.	1
32.	Сложение вида (59+4).	Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств	1

		самоконтроля. Вычислительные навыки.	учащихся.	
33.	Зависимость между величинами: цена – количество – стоимость.	Знать конкретный смысл арифметического действия деления (на равные части). Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Навык практических действий. Построение речевых высказываний.	Коррекция внимания, зрительной памяти. «Что изменилось?»	1
34.	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 с переходом через разряд.	Уметь решать простые задачи на деление на равные части. Умение ориентироваться в окружающей действительности через практическое решение арифметических задач на деление (деление на равные части). Уметь объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коррекция развитие мышления (классификация).	1
35.	Письменное сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 с переходом разряда.	Знать определения (свойства) четных и нечетных чисел; табличные случаи деления на 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного	Коррекция произвольной зрительной памяти. Игровое упражнение «Я - фотоаппарат»	1
36.	Вычитание с переходом через разряд.	Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Коррекция и развитие связной речи, мышления. «Рассуждаем и доказываем»	1
37.	Проверка сложения вычитанием.	Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных качеств учащихся.	1
38.	Проверка вычитания сложением.	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить		1

		и исправлять собственные ошибки.		
39.	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция предметно-практической деятельности (операции с предметными множествами).	1
40.	Составные задачи в 2 арифметических действия.	Знать таблицы умножения и деления числа 2. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Вычислительные навыки. Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления. Игровое упражнение «Какие из этих предметов используются только по два?»	1
41.	Сложение двузначного числа с однозначным вида $38+5$.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знание и применение переместительного свойства сложения.	Коррекция оперативной памяти. «Математические бусы»	1
42.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.		Коррекция оперативной памяти, логического мышления. «Вставь недостающее число»	1
43/ 44.	Составление задач в два действия по краткой записи.	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.	Коррекция зрительного восприятия, памяти.	2
45.	Сложение двузначных чисел ($38+25$) с переходом через	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав	Коррекция зрительного восприятия «Какие предметы	1

	разряд приемами устных вычислений.	чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы).	спрятаны в рисунке»	
46.	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.	Знать и уметь правильно определять порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок и со скобками в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Вычислительные навыки.	Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте».	1
47.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.	Знание понятий «Ломаная линия», «звенья ломаной линии», «вершины ломаной линии». Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти, пространственного воображения. «Цепочка слов»	1
48.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Навыки счета равными числовыми группами в пределах 100.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ»	1
49/50	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.		Развитие долговременной памяти на основе игры «Продолжи ряд»	2
51.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем замены	Коррекция мышления (развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей) на основе использования ИКТ.	1

		вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами).		
52/53.	Составление и решение составных по рисунку, краткой записи.	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на рисунок, краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей.	2
54.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике. Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные приемы). Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	1
55.	Работа над ошибками.	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»	1
56.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.	Знакомство с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Умение распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Умение делать выводы. Умение сравнивать и группировать объекты на основе существенных признаков. Границы многоугольника – замкнутая ломаная линия. Получение замкнутой и незамкнутой ломаных линий (моделирование).	Коррекция и развитие геометрических представлений; познавательных процессов: произвольного внимания, образной памяти; приемов умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация. «Путешествие в мир звезд»	1
57.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	Знать табличные случаи умножения числа 3. Уметь составлять, записывать и читать	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на	1

		<p>примеры на умножение.</p> <p>Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</p> <p>Знание и применение переместительного свойства умножения.</p> <p>Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение.</p>	<p>основе упражнений в анализе и синтезе.</p>	
58.	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	<p>Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</p> <p>Знание и применение переместительного свойства умножения.</p> <p>Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение.</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).</p> <p>«Математические ребусы»</p>	1
59.	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	<p>Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.</p> <p>Умение читать математические выражения и находить их значения.</p>	<p>Коррекция и развитие внимания, памяти. Тренажер-игра.</p>	1
60.	Переместительное свойство умножения.	<p>Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.</p>	<p>Коррекция и развитие связной речи, мышления. «Рассуждаем и доказываем»</p>	1
61.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	<p>Знать табличные случаи деления на 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</p>	<p>Коррекция памяти, внимания.</p> <p>"Математические горелки"</p>	1
62.	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3.	<p>Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного.</p> <p>Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.</p>	<p>Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти.</p> <p>«Какой пример решен?»</p>	1
63.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	<p>Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.</p> <p>Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения.</p> <p>Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.</p>	<p>Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.</p>	1

64.	Деление по содержанию (по 3).	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция предметно-практической деятельности (операции с предметными множествами).	1
65.	«Умножение числа 3, деление на 3»	Знать табличные случаи умножения числа 3, деления на 3. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	1
66.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	Знать смысл арифметического действия умножения; таблицу умножения числа 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение; считать равными числовыми группами. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения.	Коррекция и развитие внимания (наблюдательность).	1
67.	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.		Коррекция и развитие зрительной памяти.	1
68.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.		Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.	1
69.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	Знать табличные случаи деления на 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи	Коррекция мышления (развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей) на основе использования ИКТ.	1

70.	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.	учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.	Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.	1
71.	Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция и развитие связной речи, мышления. «Рассуждаем и доказываем»	1
72.	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля.	Знание понятий «ломаная линия» и ее компоненты, длина ломаной линии; единиц измерения длины; способа вычисления длины ломаной линии. Умение определять количество звеньев ломаной линии. Навык построения отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля. Графические навыки.	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти, пространственного воображения, математической речи. «Созвездия»	1
73.	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	Знать табличные случаи умножения числа 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.	Коррекция и развитие внимания (избирательность).	1
74.	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»	1
75.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.	Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.	Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.	1

		Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.		
76.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	Знать табличные случаи деления на 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция и развитие восприятия (избирательность).	1
77.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.		Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.	1
78.	Деление по содержанию (по 5).		Коррекция предметно-практической деятельности (операции с предметными множествами).	1
79.	Контрольная работа	Знание табличных случаев умножения и деления чисел 2 – 5. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	1
80.	Работа над ошибками.	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»	1
81.	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	Умение определять части суток на основе знания обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получать время тремя способами. Выполнять сравнение чисел, полученных при измерении времени двумя	Коррекция и развитие временных представлений.	1

82.	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	Знать табличные случаи умножения числа 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция и развитие зрительной памяти.	1
83	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.		Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»	1
84/ 85.	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мышления. «Найди общее, найди различия»	2
86.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	Знать табличные случаи деления на 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.	Коррекция памяти, мышления. «Узнай, что здесь написано» (расшифровка).	1
87.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.		Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.	1
88/ 89.	Простые арифметические задачи на нахождение цены.	Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения	Коррекция устной речи на основе предметно-практической	2

	Краткая запись задачи в виде таблицы.	стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.	деятельности и действий с числами.	
90.	Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция речи на основе математических терминов и понятий.	1
91.	Контрольная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».	Знание табличных случаев умножения и деления числа 6. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	1
92.	Работа над ошибками.	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»	1
93.	Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	Знать понятие «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Знание названий сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	Коррекция и развитие математической речи; умения устанавливать закономерности; внимания; зрительного восприятия, логического мышления; пространственного мышления.	1
94.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	Знать табличные случаи умножения числа 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного	Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.	1
95.	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе		Коррекция и развитие слухового внимания, слуховой памяти.	1

	знания закономерностей построения.	свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.		
96.	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простой арифметической задачи на нахождение цены и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.	Коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков. Игровое упражнение «Маленькие покупки»	1
97.	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...»). Составление числового выражения.	Понимание смысла математического отношения «больше в...» Умение осуществлять в практическом плане увеличение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз.	Коррекция памяти «Снежный ком»	1
98.	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».		Коррекция внимания, мышления. "Математические тропинки"	1
99.	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.	Коррекция приемов умственной деятельности: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, умение делать выводы.	1
100.	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.	Знать табличные случаи деления на 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.	1
101.	Выполнение табличных		Коррекция внимания,	1

	случаев деления на 7 с проверкой.	Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.	зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»	
102.	Решение составных арифметических задач.		Коррекция мыслительной деятельности в ходе использования мультпрезентации.	1
103.	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.	Понимание смысла математического отношения «меньше в...» Умение осуществлять в практическом плане уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение уменьшения числа в несколько раз.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности, познавательных процессов.	1
104.	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».		Коррекция внимания, мышления. "Математические тропинки"	1
105	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	Выполнение решения простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.	Коррекция внимания, мышления (установление причинно-следственных зависимостей), воображения.	1
106	Контрольная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7».	Знание табличных случаев умножения и деления числа 7. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	1
107	Работа над ошибками.	Умение находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»	1
108	Квадрат. Противоположные	Знать термин «квадрат», существенные	Коррекция и развитие	1

	стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.	признаки квадрата; свойство противоположных сторон квадрата. Умение распознавать, узнавать, называть геометрическую фигуру «квадрат». Навык построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	математической речи; умения устанавливать закономерности; внимания; зрительного восприятия, логического мышления; пространственного мышления.	
109	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	Знать табличные случаи умножения числа 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения.	Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.	1
110	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.		Коррекция восприятия, памяти, мышления. Игра-упражнение «Маленькие покупки»	1
111	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.		Коррекция памяти. Коррекция внимания (объем), ориентации на плоскости. "Расставь точки"	1
112	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.	Знать табличные случаи деления на 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.	Коррекция памяти, зрительного внимания.	1
113	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.		Коррекция слухового внимания, памяти. Математический диктант.	1
114 / 115	Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	Составление, выполнение решения простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношениями «больше в...», «меньше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания	Коррекция внимания, мышления (установление причинно-следственных зависимостей), воображения.	2

		задачи.		
116	Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	Составление, выполнение решения составных арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с отношениями «больше в...», «меньше в...». Решение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Умение объяснять и обосновывать действия, выбранные для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.	Коррекция и развитие познавательных процессов. Занимательные задания сюжетного характера. «Удивительная рыба»	1
117 / 118	Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».	Знание табличных случаев умножения и деления числа 8. Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	2
119	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.	Знание названий и обозначений единиц измерения времени, их соотношений. Знание способа определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты; называть время тремя способами.	Коррекция и развитие временных представлений.	1
120	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	Знать табличные случаи умножения числа 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения.	Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.	1
121	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.		Коррекция памяти "Снежный ком"	1
122	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.		Коррекция памяти, зрительного внимания. Коррекция восприятия, мышления, памяти.	1

			Задачи в стихах.	
123	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.	Знать табличные случаи деления на 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.	Коррекция внимания, мышления (нахождение закономерности в построении ряда чисел).	1
124	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.		Коррекция памяти, внимания (быстрота). Игра-тренажер "Детская вертушка"	1
125 / 126	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.	Коррекция связной речи, мышления, коммуникативных навыков. Упражнение-игра «Магазин»	2
127	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	1
128	Работа над ошибками.	Умение находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»	1
129	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений, ориентировки на плоскости.	1

130	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.	Знание правила умножения числа 1 и на 1. Умение использовать частные случаи умножения числа 1 и на 1. Знание переместительного свойства умножения. Вычислительные навыки.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей.	1
131	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.	Знакомство с приемом деления числа на 1. Знать правило нахождения частного, если делитель равен 1.	Коррекция зрительного восприятия. "Спрятанные изображения"	1
132	Повторение пройденного материала.	Знание табличных случаев умножения и деления. Выполнение решения арифметических задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...». Решение примеров в 2 действия. Навык решения задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Коррекция памяти на основе запоминания, внимания на основе выполнения задания "Найди лишнее"; мышления на основе анализа текстовых задач.	1

133	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $35+12$.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Коррекция мышления на основе установления логических связей и закономерностей. Занимательные задания сюжетного характера «Есть такое дерево»	1
134	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $45-13$.	Уметь пользоваться письменными приемами вычислений. Владеть навыком письменного сложения и вычитания чисел без перехода через разряд.	Коррекция развитие правильной математической речи, логического мышления, внимания.	1
135	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: $45+20$, $45-20$.	Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов	Коррекция внимания (устойчивость).	1
136	Письменное сложение и		Коррекция памяти на основе	1

	вычитание как способ проверки устных вычислений.	на сложение и вычитание.	запоминания, внимания на основе выполнения задания "Найди лишнее".	
137 138	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $27+15$.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция зрительного восприятия. "Спрятанные изображения" Коррекция внимания, мышления (нахождение закономерности в построении ряда чисел).	2
139	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц ($36+24$).	Уметь пользоваться письменными приемами вычислений. Владеть навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.	1
140	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 ($74+26$).	Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.	Коррекция внимания. Коррекция зрительного внимания, восприятия. «Что спрятано внутри»	1
141	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $25+7$.	Навык комментированного выполнения задания. Уметь правильно читать математические выражения и находить их значения.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей.	1
142	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.	Коррекция и развитие познавательных процессов Занимательные задания сюжетного характера. «Первое чудо света»	1
143 144	Закрепление пройденного материала.		Коррекция и развитие зрительно-познавательной активности.	2

145	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	1
146	Работа над ошибками.	Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.	Коррекция внимания. «Найди и исправь ошибки»	1
147	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция мыслительной деятельности в ходе использования мультимедийной презентации.	1
148	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24.	Уметь пользоваться письменными приемами вычислений. Владеть навыком письменного вычитания чисел с переходом через разряд.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления (классификация, группировка). «Сортировка чисел»	2
149	Вычитание двузначных чисел (письменный прием), получение в разности однозначного числа (51-43).	Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.	Коррекция внимания, мышления (нахождение закономерности в построении ряда чисел).	1
150	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5.	Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.	Коррекция и развитие гибкости восприятия (способность находить определенные предметы в группе других).	1
151	Решение примеров и задач с числами, полученными при	Знать единицы измерения стоимости, времени. Знание понятий «цена», «количество»,	Коррекция и развитие логического мышления на	1

	измерении стоимости.	«стоимость»; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Умение осуществлять синтез условия текстовой задачи (составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи);	основе решения вербально-логических задач, на основе зрительно-воспринимаемой информации.	
152	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; анализировать условие задачи; выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.	Коррекция и развитие временных представлений.	1
153	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.	Коррекция слухового внимания, восприятия, мышления. «Считай, смекай, отгадывай»	1
154	Контрольная работа по итогам учебного года.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	1
155	Работа над ошибками.	Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»	1
156	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0.	Знание правила умножения 0 на число и числа на 0; переместительного свойства умножения. Умение выполнять умножение 0 на число; числа на 0. Вычислительные навыки. Умение рассуждать и делать выводы.	Коррекция мышления (словесно-образного, логического), пространственного воображения.	1
157	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).	Знание правила деления 0 на число; взаимосвязи действий умножения и деления. Умение выполнять деление 0 на число. Умение	Коррекция памяти. Коррекция внимания (объем), ориентации на плоскости.	1

		анализировать, обобщать, использовать свойства арифметических действий.	"Расставь точки"	
158	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.	Знание понятий «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.	Коррекция и развитие геометрических, пространственных представлений, зрительно-моторной координации (моделирование).	1
159	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10.	Знание правила умножения 10 на число и числа на 10; переместительного свойства умножения; взаимосвязи действий сложения и умножения.	Коррекция приемов умственной деятельности: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, умение делать выводы.	1
160	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	Знание правила деления числа на 10. Умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение.	Коррекция памяти, внимания. "Математические горелки"	1
161	Проверочная работа по теме «Умножение 0, 10 на число, числа на 0, 10. Деление 0 на число, числа на 10».	Знание изученных правил частных случаев умножения и деления. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	1
162	Работа над ошибками.	Вычислительные навыки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»	1
163 164	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	Знание правила нахождения неизвестного слагаемого. Умение читать математические выражения, содержащие «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Коррекция внимания, мышления (установление причинно-следственных зависимостей), воображения.	2
165	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.		Коррекция внимания, мышления. "Математические тропинки"	1

166	Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.	Коррекция и развитие мыслительной операции анализа (разложение целого на части).	1
167	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение.	Коррекция и развитие познавательных процессов. Занимательные задания сюжетного характера. «Удивительные рыбы».	1
168	Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коррекция и развитие зрительного внимания, восприятия, мышления. Разгадывание ребусов.	1
169	Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.	Коррекция и развитие восприятия, мышления (синтез, восстановление целого из частей). «Распредели ответы в порядке возрастания»	1
170	Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).		Коррекция слухового внимания, памяти, мышления. Математический диктант.	1