

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия

Рассмотрено на заседании кафедры
начального обучения
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по смысловому чтению
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 3 - А

Количество часов (в неделю) 1

Количество часов (в год) 34

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Канина Л.А.
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения
основной образовательной программы начального общего
(начального, основного, среднего)
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках ФГОС по направлению развития личности «общеинтеллектуальное», разработана на основе программы «Школа развития речи».

Программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Овладение умением грамотного чтения и осмысливания текстов выдвигается на первый план среди всех других способностей, обучающихся к моменту окончания школы, определяющих уровень функциональной грамотности. Обучение способам адекватного понимания текста, не только учебного, является одной из актуальных педагогических задач в современной образовательной ситуации. Значение проблемы адекватного понимания текста особенно усиливается сейчас, в условиях резкого увеличения объема информации, которая должна быть переработана и осмыслена. Увеличение этого объема требует умения быстро и эффективно воспринимать, и обрабатывать информацию. Формирование грамотности чтения одна из актуальных задач школьного образования. Освоение стратегий смыслового чтения поможет обучающимся лучше социализироваться в обществе, а педагогу грамотно выстраивать модель современного урока.

Программа "Смысловое чтение" позволяет показать обучающимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

В основе реализации стратегии смыслового чтения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

Цель программы: формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями

чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя
умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию,
оценку и
формирование суждения о тексте

Задачи обучения:

- создать условия для знакомства детей с книгами, доступными их кругу чтения;
- создать условия для формирования у привычки, а затем потребности самостоятельно и осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать те детские книги, которые им нужны и интересны.

Объем программы

Планирование рассчитано на 34 часа в год (1 ч в неделю).

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностиного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ» В 3 КЛАССЕ**

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5. формирование уважительного отношения к оному мнению, истории и культуре других народов ,выработка умения терпимо относиться к людям иной национальности;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
8. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
9. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
10. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами , осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлении текстов в устной и письменной формах.

Предметные:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературных понятий;
4. использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
6. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ» В 3 КЛАССЕ

О братьях наших меньших

Рассказы о животных В.Чаплиной, Б.Житкова, Е.Чарушина, В.Л.Дуров.

Что говорят стихи

Поэзия С.Я.Маршака, Б.Заходера.

Про эту книгу

Книги-самоделки из материалов периодической печати.

«Что за прелесть эти сказки!»

Литературные сказки А.Н.Толстого, сказки Пушкина и Ершова, сказки-несказки В. Бианки и Э.Шима.

Знай и люби родную природу «Здравствуй, гостья зима!»

Стихи русских поэтов о зиме

О чем рассказывают журналы

«Мурзилка», «Филя», «Веселые картинки», «Клепа», «Кот и пес» и др.

Книги о защитниках Отечества.

А.Гайдар, Е. Благинина.

Книги о человеке и его делах.

Стихи и сказки Дж.Родари.

Рассказы и повести

Л. Воронковой, Н. Носова, Н. Сладкова.

«Лесная газета» В.Бианки

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения		примечания
			По плану	По факту	
<u>Первая четверть (8 ч)</u>					
1.	Книги, прочитанные летом.	1			
2.	Весёлые стихи Б.Заходера.	1			
3.	«Рассказы и сказки Е.Пермяка».	1			
4.	Сказки Г.Х Андерсена.	1			
5.	Рассказы Е.Чарушина.	1			
6.	Рассказы Н.Н.Носова.	1			
7.	Стихи В.В.Маяковского для детей.	1			

8.	Знакомство с журналом «Мурзилка»	1			
<u>Вторая четверть (8 ч)</u>					
9.	Рассказы о животных В. Чаплиной.	1			
10	Рассказы о дрессированных животных и о людях, которые их дрессируют..В.Л.Дуров.	1			
11	«Здравствуй, гости-зима!» (Стихи русских поэтов –классиков).	1			
12	Сказки-неказки В. Бианки и Э. Шима.	1			
13	Сказки А. Пушкина и П.П.Ершова.	1			
14	Сказки А. Толстого для детей.	1			
15	«Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н. Сладкова).	1			
16	Рассказы и повести Л. Воронковой.	1			
<u>Третья четверть (9 ч)</u>					
17.	Рассказы и повести Л. Воронковой.	1			
18	Книги о защитниках Отечества. А.Гайдар, Е. Благинина.	1			
19	Книги о человеке и его делах. (Стихи С. Михалкова).	1			
20	Мама и мы . (Стихи, рассказы, сказки).	1			
21	Книга – наш лучший друг.	1			
22	Мой любимый писатель.	1			
23	Наша библиотека.	1			
24	«Лесная газета» В.Бианки.	1			
25	«Мы все хотим побывать на Луне» (Книги о космонавтах).	1			
<u>Четвертая четверть (8 ч)</u>					
26	Любимые книги – любимые писатели.	1			

27.	Книги о труде.	1			
28	Газеты и журналы для детей.	1			
29	«Про эту книгу» (Книги-самоделки из материалов периодической печати).	1			
30	Стихи и сказки Дж.Родари.	1			
31	Что говорят стихи. (Поэзия С. Марашка).	1			
32	Читаем любимые книги	1			
33–34	Читаем любимые книги.	1			