

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании кафедры

начального обучения протокол № 1  
от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

(указать предмет, курс, модуль)

Класс **4-В**

Количество часов (в неделю) **4**

Количество часов (в год) **136**

Уровень **базовый**

(базовый, профильный)

Учитель **Филиппова В.Ф.**

(Ф.И.О)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения

основной образовательной программы **начального** образования

(начального, основного, среднего)

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основании учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Русский язык. Рабочие программы 2-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Учебники:

«Русский язык», 2 класс, 1,2 части Э.В. Якубовская, Я.В. Коршуновой издательство «Просвещение», 2018 г;

«Русский язык», 3 класс, 1,2 части А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская издательство «Просвещение», 2007 г;

«Русский язык», 4 класс, А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова издательство «Просвещение», 2007 г.

Словарные диктанты 2 класс, С.Ю.Кремнева издательство "Экзамен" Москва, 2012 г.

Коррекция письма на уроках 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения Л.В. Зубарева Волгоград издательство «Учитель», 2011 г.

Контроль знаний в системе коррекционного обучения 1-4 классы Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова издательство «Дрофа» 2008 г.

Русский язык. 3 класс: занятия по развитию речи. В.П. Трушина Волгоград издательство «Учитель» 2008 г.

Промежуточная, итоговая аттестация производится в соответствии с ФГОС АОП НОО и прописана в локальных актах образовательного учреждения.

### **Система оценки результатов:**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета русского языка в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными работами (диктант, комбинированное списывание).

## **Описание места учебного предмета «Русский язык»**

обязательной предметной области «Язык и речевая практика» в учебном плане

Разделы и темы				
	2 класс	3 класс	4 класс	<b>Всего</b>
Букварный период (4 этапа)	---	---	---	
Повторение.	13 ч	15 ч	6 ч	<b>34ч</b>
Звуки и буквы.	51 ч	31 ч	43 ч	<b>125 ч</b>
Слово.	39 ч	63 ч	39 ч	<b>141 ч</b>
Предложение.	21 ч	10 ч	30 ч	<b>61 ч</b>
Повторение	12 ч	17 ч	18 ч	<b>47 ч</b>
<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>	<b>136 ч</b>	<b>136 ч</b>	<b>408 ч</b>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала**

<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<p><b><u>Минимальный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;</li><li>- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);</li><li>- определять значение слов, соотнося их с картинками;</li><li>- делить слова на слоги;</li><li>- группировать слова-названия предметов и названия действий;</li><li>- приводить в качестве примеров слова этих категорий:</li><li>- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</li><li>- грамотно писать по памяти словарные слова;</li><li>- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).</li></ul> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать сходные по начертанию буквы;</li><li>- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</li><li>- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</li><li>- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;</li><li>- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;</li><li>- делить слова на слоги;</li></ul>	<p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различение гласных и согласных звуков и букв;</li><li>- ударных и безударных согласных звуков;</li><li>- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li><li>- деление слов на слоги для переноса;</li><li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li><li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li><li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);</li><li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li><li>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li><li>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li></ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различение звуков и букв;</li><li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li><li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li><li>- запись под диктовку текста.</li></ul>	<p><b><u>Минимальный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;</li><li>- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li><li>- анализировать слова по звуковому составу;</li><li>- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;</li><li>- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</li><li>- списывать текст целыми словами;</li><li>- писать под диктовку текст (30 -35 слов), включающий изученные орфограммы.</li></ul> <p><b><u>Достаточный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различение звуков и букв;</li><li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li><li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li><li>- деление текста на предложения;</li><li>- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор</li></ul>

<p>- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).</p>	<p>схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению;</li> <li>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>- деление текста на предложения;</li> <li>- выделение темы текста подходящего по смыслу;</li> <li>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>	<p>одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> <li>- алфавит.</li> </ul>
--	---	---

## **Содержание программы 2 класс**

### **Повторение**

#### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различие. Постановка знака ударения. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Слова с буквами **и** и **й**, их различие. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р-л, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с**), свистящие и шипящие, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

### **Слово**

Слова, обозначающие предметы (название предметов и различие их по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*); различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье*,

*ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван); различие слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).*

*Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.*

*Слова, обозначающие действия (называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы).*

*Предлог как отдельное слово (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).*

*Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.*

## **Предложение**

*Построение простого предложения. Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.*

## **Связная письменная речь**

*Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.*

## **Письмо и чистописание**

*Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.*

## **Устная речь**

*Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).*

## **3 класс Повторение**

*Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.*

## **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ъ.

Разделительный ъ перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб—грибы).

### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа - И, І, Ш, Щ, Ч, Л. М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

### **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

### **4 класс**

### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различие твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса,

адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чём?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

## Тематическое планирование 2 класс

### Русский язык

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основной вид учебной деятельности</b>	<b>Кол- во часов</b>
<b>Повторение 13 ч</b>			
1.	Предложение. Предложение и его схема.	Слушание объяснений учителя. Письмо под диктовку. Минутка чистописания.	1
2/3.	Построение простого предложения. Составление предложений из 2-3 слов.	Слушание объяснений учителя. Построение схем. Минутка чистописания. Составление предложений из двух слов. Предложение имеет законченную мысль.	2
4/5	Распространение предложений. Слово.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания. Распространение предложений.	2
6	Составление предложений по картинке, вопросу.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания. Составление предложений по вопросам.	1
7	Составление предложений с данным словом.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания. Составление предложений по вопросам и словам-помощникам.	1
8/9	Уметь заканчивать начатое предложение.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания. Составление предложений по вопросам и самостоятельно.	2
10	Звуки и буквы.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания. Анализ слов по звуковому составу.	1
11/12	Различие звуков и букв.	Анализ слов по звуковому составу.	2
13/14	Вводный диагностический диктант «Звуки и буквы». Работа над ошибками.	Систематизация учебного материала.	1
<b>Звуки и буквы 51 ч</b>			
15	Гласные, согласные звуки и буквы.	Работа с учебником. Минутка чистописания. Анализ слов по звуковому составу.	2
16	Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков.	Различение одним звуком, количеством и последовательностью. Минутка чистописания.	1
17/18	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	Различение звуков: гласных и согласных. Минутка чистописания. Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах.	2
19	Деление слов на слоги.	Минутка чистописания. Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах.	1
20	Гласные в образовании слогов.	Выделение гласных ударных и безударных. Минутка чистописания.	1
21/22	Перенос слов по слогам.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка	2

		чистописания.	
23/24	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Чтение правила.	2
25	Различение Л-Р.	Различение звуков л – р. Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
26	Различение Б-П.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.	1
27	Различение В-Ф.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.	1
28	Различение Г-К.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении.	1
29	Различение Д-Т.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.	1
30	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	Систематизация учебного материала.	1
31	Работа над ошибками	Работа с учебником.	1
32/33	Различение звонких и глухих согласных.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.	2
34	Различие З-С.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.	1
35	Различие Ж-Ш.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.	1
36	Различие Ч-Щ.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.	1
37	Шипящие и свистящие согласные.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.	1
38	Различия шипящих и свистящих согласных.	Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Работа со схемами слов. Минутка чистописания.	1
39	Контрольное списывание	Работа с учебником.	1
40/41	Буква Е в начале слова или слога.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, иллюстрацией. Письмо под диктовку. Определение места буквы в слове. Минутка чистописания.	2
42/43	Буква Ё в начале слова или слога.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, иллюстрацией. Письмо под диктовку. Определение места буквы в слове. Минутка чистописания.	2
44/45	Буква Ю в начале слова или слова.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, иллюстрацией. Письмо под диктовку. Определение места буквы в слове. Минутка чистописания.	2
46/47	Буква Я в начале слова или слога.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, иллюстрацией. Письмо под диктовку. Определение места буквы в слове. Минутка чистописания.	2

48	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Систематизация учебного материала. Минутка чистописания.	1
49	Гласные І-И после твёрдых и мягких согласных.	Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.	1
50	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.	1
51	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.	1
52	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.	1
53/54	Гласная Е после мягких согласных.	Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.	2
55	Различия твёрдых и мягких согласных.	Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
56	Различия твёрдых и мягких согласных.	Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
57	Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные на конце слов»	Систематизация учебного материала.	1
58/59	Мягкий знак (ъ) на конце слова, как показатель мягкости согласного.	Слушание объяснений учителя. Сравнение написания слов с буквой Ъ и без него.	2
60	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Работа с учебником. Сравнение написания слов с буквой Ъ и без него.	1
61	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слов.	Работа с учебником. Сравнение написания слов с буквой Ъ и без него.	1
62	Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Работа с учебником. Сравнение написания слов с буквой Ъ и без него.	1
63	Контрольный диктант по теме: «Слова с буквами И, Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных».	Систематизация учебного материала.	1
64	Работа над ошибками.	Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
<b>Слово 39 ч</b>			
65/66	Предмет и его название.	Слушание объяснений учителя. Называние предметов и дифференциация их по вопросам что?	2
67/68	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Слушание объяснений учителя. Называние предметов и дифференциация их по вопросам что?	2
69	Названия частей предмета.	Слушание объяснений учителя. Называние предметов и дифференциация их по вопросам что?	1
70	Различай сходные предметы и их названия.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Работа с учебником.	1
71	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Слушание объяснений учителя. Работа со словарным словом. Работа с предметными картинками.	1
72	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Слушание объяснений учителя. Называние предметов и дифференциация их по вопросам кто?	1
73	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Слушание объяснений учителя. Называние предметов и	1

		дифференциация их по вопросам кто?	
74	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Слушание объяснений учителя. Работа со словарным словом. Работа с учебником.	1
75/76	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов, отвечающих на вопрос, кто?, что?». Работа над ошибками.	Систематизация учебного материала.	1
77	Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
78/79	Большая буква в именах людей.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.	2
80/81	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.	2
82/83	Большая буква в кличках животных.	Усвоение правила написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.	2
84	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
85/86	Действие и его название.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	2
87	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
88	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
89	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
90/91	Подбор названий действий к названиям предметов.	Систематизация учебного материала.	2
92	Составление рассказа по серии картинок.	Систематизация учебного материала.	1
93	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
94/95	Контрольный диктант по теме: «Названия действий, отвечающих на вопрос, что делают»	Систематизация учебного материала.	1
96	Прописная буква в начале предложения и точка в конце.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
97/98	Предлог как отдельное слово.	Слушание объяснений учителя. Подбор предлогов в соответствии с расположением предмета.	2
99	Употребление предлогов в предложении.	Работа с учебником. Наблюдение за употреблением предлогов.	1
100	Слова с непроверяемыми гласными.	Работа со словарными словами. Составление предложений с данным словом.	1
101/102	Слова с непроверяемыми гласными.	Работа со словарными словами. Составление предложений с данными словами.	2
103	Выделение «трудных» гласных в словах на письме. Развитие связной речи. Выделение безударных	Работа со словарными словами. Составление предложений с данным словом.	1

	гласных.		
<b>Предложение 21 ч</b>			
104	Выделение предложения из текста.	Работа с текстом. Чтение текста.	1
105	Выделение предложения из текста.	Работа с текстом. Чтение текста.	1
106/107	Правила записи предложения.	Работа с текстом. Чтение текста. Письмо предложений под диктовку.	2
108	Предложение и его схема.	Построение схемы предложений.	1
109	Предложение и его схема.	Построение схемы предложений.	1
110/111	Различение набора слов и предложения.	Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	2
112/113	Порядок слов в предложении.	Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	2
114	Завершение начатого предложения.	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1
115	Завершение начатого предложения.	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1
116	Контрольное списывание	Систематизация учебного материала.	1
117	Составление предложений по предметной картинке.	Работа с предметными картинками. Составление предложений по картинкам.	1
118	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо предложений под диктовку.	1
119/120	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо предложений под диктовку.	2
121	Составление предложений по сюжетной картинке.	Работа с сюжетными картинками. Составление предложений по картинкам.	1
122/123	Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками.	Систематизация учебного материала.	2
<b>Повторение 12 ч</b>			
124/125	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Работа с учебником.	2
126/127	Правописание имен собственных. Контрольное списывание	Работа с учебником.	2
128	Повторение слов, обозначающих предметы	Работа с учебником.	1
129/130	Повторение слов, обозначающих предметы	Работа с учебником.	2
131/132	Контрольный итоговый диктант по пройденным темам. Работа над ошибками.	Систематизация учебного материала.	2
133/134	Названия действий	Работа с учебником.	2
135	Названия действий	Работа с учебником.	1
136	Звуки и буквы	Работа с учебником.	1

**Тематическое планирование 3 класс Русский язык**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основной вид учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	
<b>Повторение 15 ч</b>				
1.	Предложение.	Составление связного текста из двух-трёх коротких предложений (по картинкам или после устного разбора с учителем).	1	
2.	Выборочное написание предложений о предмете.	Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1	
3.	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Работа с учебником.	1	
4/5	Работа с деформированным предложением.	Составление предложений из слов, данных вразбивку. Работа с учебником.	2	
6.	Составление предложений по опорным картинкам.	Работа с предметными картинками. Составление предложений по картинкам.	1	
7/8	Диктант. Работа над ошибками.	Систематизация учебного материала.	2	
9/10	Расчленение сплошного текста на предложения.	Составление предложений из слов, данных вразбивку. Работа с учебником.	2	
11	Составление предложений, используя вопросы.	Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Работа с учебником.	1	
12/13	Составление предложений по картинке.	Работа с предметными картинками. Составление предложений по картинкам.	2	
14/15	Деление текста на предложения.	Составление предложений из слов, данных вразбивку. Работа с учебником.	2	
<b>Звуки и буквы 31 ч</b>				
16/17	Определение звуков и букв.	Наблюдение за особенностями произношения звонких и глухих согласных.	2	
18/19	Слова сходные по звучанию.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.	2	
20/21	Сходные по буквам слова.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.	2	
22/23	Алфавит (порядок букв в русском языке).	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с алфавитом.	2	
24/25	Расположение слов в алфавитном порядке.	Работа с учебником. Работа с алфавитом. Минутка чистописания.	2	
26	Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	Работа с разными словарями.	1	
27/28	Гласные звуки и буквы.	Наблюдение за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Работа с лентой букв. Работа с учебником.	2	
29/30	Согласные звуки и буквы.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Звукобуквенный	2	

		анализ слов. Работа с лентой букв.	
31/32	Сопоставление гласных и согласных звуков.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Звукобуквенный анализ слов. Работа с лентой букв.	2
33	Слогообразующая роль гласных.	Деление слов на слоги практическим путем. Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
34/35	Деление слова на слоги.	Работа с учебником, лентой букв, карточками.	2
36/37	Гласные буквы И, Е.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.	2
38	Гласные буквы Ё, Ю.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.	1
39/40	Гласные буквы Я, Э.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.	2
41/42	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	Систематизация учебного материала. Анализ контрольной работы. Работа с учебником.	2
43/44	Ударение в слове. Знак ударение.	Определение ударного слога. Работа с учебником. Минутка чистописания.	2
45/46	Гласные ударные и безударные	Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах. Работа с учебником.	2
<b>Слово 63 ч</b>			
47	Упражнения в постановке ударения в словах.	Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах. Работа с учебником. Работа с картинками.	1
48	Ударение в словах-омографах (замок – замок).	Выделение гласных ударных и безударных. Работа с картинками.	1
49/50	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах. Работа с учебником. Работа с картинками.	2
51	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.	Деление слов на слоги практическим путем. Работа с учебником. Работа с картинками.	1
52/53	Деление слов на слоги.	Работа с учебником, карточками.	2
54	Контрольное списывание.	Систематизация учебного материала.	1
55/56	Перенос части слова при письме.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом.	2
57	Слова из одного слога не переносятся с одной строки на другую.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
58	Твердые и мягкие согласные (понятие).	Слушание объяснений учителя. Письмо слов и предложений под диктовку.	1
59	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными <b>е, ё, ю, я, и.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
60	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений под диктовку.	1

61	Мягкий знак на конце слова. Образование слов с мягким знаком.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений под диктовку.	1
62/63	Мягкий знак в середине слова.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений под диктовку.	2
64/65	Мягкость согласных перед гласными <b>и, ю, я, е, ё</b> и буквой <b>ь</b> .	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений под диктовку.	2
66	Правописание жи – ши.	Определение слов с орфограммами жи-ши. Соотнесение звучания и написания слова.	1
67	Правописание ча – ща.	Работа со схемами слов. Работа с учебником. Определение слов с орфограммами ча-ща. Соотнесение звучания и написания слова.	1
68	Правописание чу – щу.	Работа со схемами слов. Работа с учебником. Определение слов с орфограммами чу-щу. Соотнесение звучания и написания слова.	1
69/70	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Контрольное списывание.	Работа с учебником. Определение слов с орфограммами чу-щу, жи-ши, ча-ща. Соотнесение звучания и написания слова.	2
71/72	Парные звонкие и глухие согласные.	Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.	2
73	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д -Т, К-Г.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.	1
74	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.	1
75/76	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике. Работа с учебником.	2
77/78	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	Работа с учебником. Минутка чистописания.	2
79	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике. Работа с учебником.	1
80	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике. Работа с учебником.	1
81	Проверка написания путём изменения формы слова (гриб - грибы).	Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.	1
82	Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	Систематизация учебного материала.	1
83	Понятие о разделительном мягком знаке.	Практические упражнения в написании слов с разделительным <b>ь</b> перед гласными е, ё, я, ю, и.	1
84	Правило переноса слов с разделительным «Ь» знаком.	Сравнение и различение слов с разделительным <b>ь</b> знаком. Практические упражнения в переносе и написании слов с разделительным <b>ь</b> .	1

85	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	Сравнение и различие слов с разделительным Ъ знаком. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным Ъ.	1
86	Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	Практические упражнения в написании слов с разделительным Ъ. Работа с учебником.	1
87	Слова, обозначающие названия предметов.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
88	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
89/90	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
91	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	Усвоение правила о написании слов с большой буквы. Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
92	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	Усвоение правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц. Написание своего домашнего адреса, адреса школы.	1
93	Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Нахождение глаголов в тексте.	1
94	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Нахождение глаголов в тексте.	1
95	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Нахождение глаголов в тексте.	1
96	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
97	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
98	Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
99	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
100	Подбор и называние ряда признаков данного предмета и определение предмета по ряду признаков.	Называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Работа с учебником.	1
101	Сравнивание двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный)	Работа с учебником. Работа с картинками. Минутка чистописания. Сравнивание двух предметов.	1
102	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими название предметов.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
103	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими название предметов.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
104/105	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	2
106	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
107	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1

108/109	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Систематизация учебного материала. Анализ контрольной работы.	2
<b>Предложение – 10 ч.</b>			
110	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного падежа.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Минутка чистописания.	1
111	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного падежа.	Работа с учебником. Работа с текстом, предложением.	1
112	Составление предложений с употреблением Винительного падежа	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Минутка чистописания.	1
113	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного падежа.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Минутка чистописания.	1
114	Составление предложений с употреблением Дательного падежа.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Минутка чистописания.	1
115	Составление предложений с употреблением дательного падежа.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Минутка чистописания.	1
116	Составление предложений с употреблением творительного падежа	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Минутка чистописания.	1
117	Составление предложений с употреблением предложного ( О ком? О чём?) падежа	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Минутка чистописания.	1
118	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.	1
119	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.	1
<b>Повторение 17 ч</b>			
120	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Работа с учебником. Работа с лентой букв. Минутка чистописания.	1
121	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Работа с учебником. Работа с лентой букв. Минутка чистописания.	1
122	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Работа с учебником. Работа с лентой букв. Минутка чистописания.	1
123	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Работа с учебником. Работа с лентой букв. Минутка чистописания.	1
124	Повторение по теме «Слово»	Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
125	Повторение по теме «Слово»	Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
126	Повторение по теме «Слово»	Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
127	Повторение по теме «Слово»	Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
128	Повторение по теме «Слово»	Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
129	Повторение по теме «Слово»	Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
130/132	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Систематизация учебного материала. Анализ контрольной работы.	2
132	Большая буква в именах людей.	Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
133	Большая буква в кличках животных.	Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
134	Согласование слов в предложении.	Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
135	Согласование слов в предложении.	Работа с учебником. Минутка чистописания.	1
136	Итоговый урок	Работа с учебником. Минутка чистописания.	1

## Тематическое планирование 4 класс

### Русский язык

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основной вид учебной деятельности</b>	<b>Кол- во часов</b>
<b>Повторение 6 ч</b>			
1.	Предложение.	Работа с текстом, предложением. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.	1
2.	Связь слов в предложении. Окончание.	Работа с текстом, предложением. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу.	1
3.	Связь слов в предложении.	Работа с текстом, предложением. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу	1
4.	Работа над деформированным предложением.	Работа с текстом, предложением. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.	1
5.	Дополнение предложений словами.	Работа с учебником. Работа с деформированным текстом, предложением.	1
6	Работа с текстом. Запись рассказа по плану.	Работа с учебником. Работа с текстом, предложением, схемами.	2
<b>Звуки и буквы 43 ч</b>			
7.	Алфавит.	Работа с алфавитом. Заучивание алфавита наизусть.	1
8.	Мягкий знак обозначает мягкость согласного.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
9.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкие согласные.	Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
10/11.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Восстановление деформированного текста.	Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	2
12	Разделительный мягкий знак.	Сравнение и различие слов с разделительным ь и ъ знаками.	1
13	Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	1
14	Употребление ь в конце и в середине слова.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
15/16	Деление на слоги слов с ь. Письменные ответы на вопросы.	Усвоение правила о делении слов на слоги с разделительным ь. Работа с учебником.	2
17	Сочетания гласных с шипящими. Гласные после шипящих.	Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.	1
18	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.	1
19	Составление рассказа по плану и данным предложениям.	Работа по учебнику.	1

20/21	Диктант по теме «Гласные после шипящих». Работа над ошибками	Систематизация учебного материала. Анализ контрольной работы.	2
22	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове.	1
23	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове.	1
24	Проверка написания парных согласных в середине слова.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	1
25	Проверка и написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора.	1
26	Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	1
27/28	Написание парных согласных на конце и в середине слова.	Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	2
29	Составление текста поздравительной открытки.	Систематизация учебного материала.	1
30	Составление рассказа по данному началу и концу.	Систематизация учебного материала.	1
31	Ударные гласные. Ударение в слове.	Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах.	1
32	Ударные и безударные гласные.	Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах.	1
33/34	Ударные и безударные гласные. Закрепление.	Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах.	2
35	Правописание безударных гласных.	Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах.	1
36/37	Правописание безударных гласных. Ответы на вопросы по тексту.	Работа по учебнику. Определение ударного слова в словах.	2
38	Проверка безударных гласных.	Работа по учебнику. Определение ударного слова в словах.	1
39	Проверка написания слов с безударной гласной.	Работа по учебнику. Определение ударного слова в словах.	1
40	Значение ударения в одинаковых по написанию словах.	Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах. Работа с учебником.	1
41/42	Диктант по теме «Правописание безударных гласных». Работа над ошибками.	Систематизация учебного материала. Анализ контрольной работы.	2
43	Непроверяемые безударные гласные.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.	1
44/45	Непроверяемые безударные гласные. Закрепление.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.	2
46	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора.	1

47	Закрепление изученного о безударных гласных.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова.	1
48/49	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Контрольная работа. Работа над ошибками.	Систематизация учебного материала. Анализ контрольной работы.	
<b>Слово 39 ч</b>			
50/51	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Изменение слов, обозначающих предметы.	Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.	2
52	Изменение окончаний слов, обозначающих предметы.	Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.	1
53/54	Слова, обозначающие названия действий.	Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.	2
55/56	Слова, обозначающие действия предметов.	Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.	2
57	Слова, обозначающие действия предметов.	Работа с учебником.	1
58	Слова, обозначающие названия предметов и их действий. Описание квартиры.	Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.	1
59	Слова, обозначающие названия признаков.	Слушание объяснения учителя. Работа с правилом в учебнике.	1
60	Слова, обозначающие названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какие? какой?.	Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.	1
61	Изменение слов, обозначающих признаки предметов.	Работа с учебником.	1
62	Слова, обозначающие названия признаков предметов. Подбираем признаки родному краю.	Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.	1
63	Слова, обозначающие названия признаков, действий и предметов.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1
64	Общее понятие об именах собственных. Имена собственные пишутся с большой буквы.	Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.	1
65/66	Употребление заглавной буквы при написании имён собственных.	Усвоение правила о написании с большой буквы.	2
67/68	Закрепление изученного об именах собственных.	Усвоение правила о написании с большой буквы.	2
69/70	Диктант. Работа над ошибками.	Систематизация учебного материала. Анализ контрольной работы.	2
71	Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.	1
72	Урок-игра. Закрепление изученного о предлогах.	Работа с учебником. Закрепление изученного о предлогах.	1
73	Контрольное списывание.	Систематизация учебного материала.	1
74	Понятие о разделительном ъ.	Сравнение и различие слов с разделительным ъ и ъ знаками. Обоснование написания в слове разделительного ъ или ъ знаков.	1
75/76	Упражнение в написании слов с разделительным ъ.	Сравнение и различие слов с разделительным ъ и ъ знаками. Обоснование написания в слове разделительного ъ или ъ знаков.	2

77	Понятие о родственных словах.	Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова».	1
78/79	Общая часть родственных слов - корень.	Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)».	2
80	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню.	1
81/82	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Подбор однокоренных слов о крае	Наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню.	2
83/84	Нахождение в словах корня, подбор родственных слов.	Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)».	2
85	Проверка написания безударных гласных в корне.	Определение проверочного слова в группе родственных слов.	1
86	Закрепление знаний о родственных словах.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
87/88	Диктант по теме «Слово». Работа над ошибками	Систематизация учебного материала. Анализ контрольной работы.	2
<b>Предложение 30 ч</b>			
89/90	Предложение как единица речи. Деление текста на предложения.	Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.	2
91	Упражнение в составлении и записи предложений.	Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.	1
92	Предложение выражает законченную мысль.	Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам.	1
93/94	Предложение.	Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.	2
95	Связь слов в предложении.	Работа с учебником. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	1
96/97	Связь слов в предложении. Закрепление.	Работа с учебником. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	2
98	Закрепление изученного о предложении.	Распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам.	1
99	Знаки препинания в конце предложения.	Классификация предложений по цели высказывания.	1
100/101	Вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.	Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.	2
102/103	Знаки препинания в конце предложения.	Работа с учебником.	2
104	Знаки препинания в конце предложения.	Работа с учебником.	1
105/106	Диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками.	Систематизация учебного материала. Анализ контрольной работы.	1
107/108	Сказуемые – главный член предложения.	Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения.	2

109/110	Подлежащее – главный член предложения.	Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения.	2
111	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).	1
112/113	Закрепление знаний о главных словах в предложении. Второстепенные члены предложения.	Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).	2
114/115	Главные и второстепенные слова в предложении.	Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения.	2
116	Составление текста по вопросам и опорным словам.	Работа с учебником.	1
117/118	Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Работа над ошибками.	Систематизация учебного материала. Анализ контрольной работы.	2
<b>Повторение 18 ч</b>			
119/120	Работа с деформированным предложением. Родственные слова.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.	2
121	Правописание безударных гласных.	Работа с учебником. Упражнения.	1
122	Непроверяемые безударные гласные.	Работа с учебником. Упражнения.	1
123/124	Парные звонкие и глухие согласные.	Работа с учебником. Упражнения.	2
125	Закрепление изученного о безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Работа с учебником. Упражнения.	1
126/127	Контрольная диктант за год. Работа над ошибками.	Систематизация учебного материала. Анализ контрольной работы.	2
128/129	Главные и второстепенные члены предложения.	Работа с учебником. Упражнения.	2
130	Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	Работа с учебником. Упражнения.	1
131/132	Дополнение предложений второстепенными словами.	Работа с учебником. Упражнения.	2
133	Письменные ответы на вопросы. Весенние цветы родного края	Работа с учебником. Упражнения.	1
134/135	Знаки препинания в конце предложения.	Работа с учебником. Упражнения.	2
136	Упражнение в составлении и распространении предложений.	Работа с учебником. Упражнения.	1